



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Vera Matéria Biologia

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										X
B		X	X					X		
C	X					X	X			
D				X					X	
E					X					

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

GABARITO E COMENTÁRIOS DO II- SIMULADO DE BIOLOGIA 2016

1- C mitocôndria a primeira estrutura citada tem como função a respiração celular e a membrana celular, a última estrutura citada , tem como função a permeabilidade seletiva.

2- B tricomoníase, Giardíase , toxoplasmose e Úlcera de Bauru: protozoários

Pneumonia, tétano e tuberculose: bactérias

3- B floema, xilema: tecidos condutores

Córtex, súber e ritidoma: casca. Colênquima, esclerênquima e xilema : sustentação

4- D. aminoácido é unidade formadora de proteínas

Monossacarídeo é unidade formadora de polissacarídeo(celulose)

Nucleotídeo é unidade formadora de ácidos nucleicos

Ácido graxo vem da quebra de lipídio

5- E AB x AB ; A –B – AB

B x B dará B com certeza e O se forem heterozigotos

A x O dará A com certeza e se A for heterozigoto dará O

6-C competição pode ser intra ou interespecífica as, duas contribuem

Se predadores levarem suas presas à extinção.... também serão extintos, caso não mudem de nicho.

Teoria darwinista : o melhor adaptado sobreviverá e deixará descendentes férteis.

7-C Os únicos que não possuem clorofila são animais e fungos

8- B caules suculentos são os que possuem parênquima aquífero. Este parênquima armazena água em regiões secas.

9-D homólogos só aparecem na meiose e permutação na prófase pois é o momento em que estão condensados.

10-A os extremos são os mais distantes Z e X portanto Y está entre eles.



LICEU PASTEUR
Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica
Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Maria Helena Matéria Física

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A						X	X		X	
B				X						
C		X			X					
D	X							X		X
E			X							

DATA: 21/03/2016

ASSINATURA: 

1 alternativa D

Caso a lâmpada e o chuveiro sejam ligados às suas respectivas tensões nominais, como a relação entre as potências é $P_c/P_l = \frac{6\,800}{60} = 113,3$, a lâmpada deverá ficar acesa por aproximadamente $113,3 \cdot \frac{1}{3} \text{ h} = 38 \text{ h}$ para consumir a mesma energia elétrica que o chuveiro consome em $20 \text{ min} \left(\frac{1}{3} \text{ h} \right)$.

2 alternativa C

Para o chuveiro, temos:

$$E = P \cdot \Delta t \Rightarrow 70 = 3,5 \cdot \Delta t \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \Delta t = 20 \text{ h} = 1\,200 \text{ min}$$

Assim, a média de tempo de utilização, por dia, em minutos do chuveiro é $\frac{1\,200}{30} = 40 \text{ min}$.

Para a lavadora de roupas, temos:

$$E = P \cdot \Delta t \Rightarrow 6 = P \cdot 12 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow P = 0,5 \text{ kW} = 500 \text{ W}$$

Para o secador de cabelos, temos:

$$E = P \cdot \Delta t \Rightarrow 7 = 1,4 \cdot \Delta t \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \Delta t = 5 \text{ h} = 300 \text{ min}$$

Como a média de utilização diária é de 10 min, o número de dias de uso no mês é $\frac{300}{10} = 30 \text{ dias}$.

3 alternativa E

Do gráfico V versus i , podemos concluir que $R_1 > R_2 > R_3$. Como a lâmpada acende com maior brilho no circuito elétrico de menor resistência equivalente, a alternativa que representa essa situação é a E.

4 alternativa B

Para funcionarem corretamente, o voltímetro deve ser ligado em paralelo com a pilha, e o amperímetro em série, como na figura 2.

Com base nos valores nominais da lâmpada, temos que:

$$P = \frac{U^2}{R} \Rightarrow 1 = \frac{9^2}{R} \Rightarrow R = 81 \Omega$$

e ainda,

$$U = R \cdot i \Rightarrow 9 = 81 \cdot i \Rightarrow i = \frac{1}{9} \text{ A}$$

Assim, no circuito com os elementos, podemos escrever pela Lei de Ohm-Pouillet:

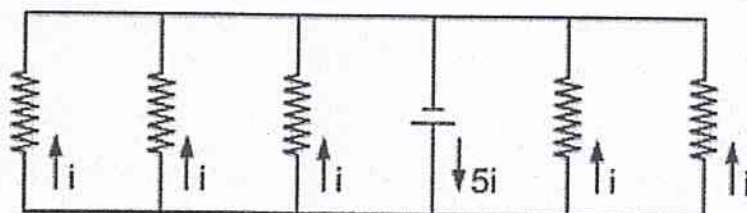
$$-\varepsilon + R \cdot i + r \cdot i = 0 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow -\varepsilon + 81 \cdot \frac{1}{9} + 4,5 \cdot \frac{1}{9} = 0 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \boxed{\varepsilon = 9,5 \text{ V}}$$

5 alternativa C

Podemos montar o seguinte esquema:



A corrente i em cada ramo é dada por:

$$P = U \cdot 5i \Rightarrow 100 = 12 \cdot 5i \Rightarrow \boxed{i = 1,7 \text{ A}}$$

6 alternativa A

Analisando as afirmações, temos:

I. Correta.

II. Correta.

III. Incorreta. Podemos repartir um ímã em dois obtendo novos ímãs inúmeras vezes, até o limite físico da divisão do material.

IV. Incorreta. O norte magnético de uma agulha magnética nos indica a região em que se encontra a polaridade magnética sul da Terra.

O desenho das figuras I e II sugerem as linhas de campo eletrostático de uma placa metálica eletrizada e a interação entre duas cargas elétricas pontuais, respectivamente.

Já no desenho das figuras III e IV estão representadas as linhas do campo magnético de uma espira e de um fio reto.

8 Resposta: d

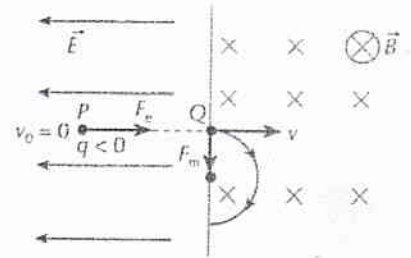
Aplicando o teorema da energia cinética:

$$\mathcal{C}_{\text{rev}} = q(V_P - V_Q) = \frac{mv^2}{2} - \frac{mv_0^2}{2}$$

$$q(-Ed) = \frac{mv^2}{2} \Rightarrow \frac{-q}{m} \cdot 2Ed = v^2$$

$$2 \cdot 10^{11} \cdot 2 \cdot 10^2 \cdot 10^{-1} = v^2 \Rightarrow v = 2 \cdot 10^6 \text{ m/s}$$

$$R = \frac{mv}{B|q|} \Rightarrow R = \frac{2 \cdot 10^6}{10^{-4} \cdot 2 \cdot 10^{11}} \Rightarrow R = 0,1 \text{ m} \Rightarrow \boxed{R = 10 \text{ cm}}$$

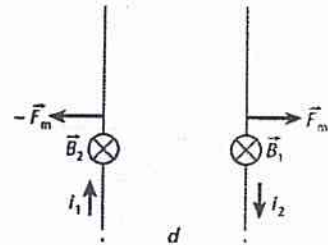


9 Resposta: a

i_1 origina, onde está i_2 , o campo \vec{B}_1 (regra da mão direita nº 1). \vec{B}_1 exerce em i_2 uma força magnética (regra da mão direita nº 2). Reciprocamente i_2 origina, onde está i_1 , o campo \vec{B}_2 . \vec{B}_2 exerce em i_1 outra força magnética. Note que há repulsão. Se as correntes tivessem mesmo sentido, teríamos atração.

$$F_m = B_1 i_2 L \Rightarrow F_m = \frac{\mu_0}{2\pi} \cdot \frac{i_1}{r} \cdot i_2 L$$

$$\frac{F_m}{L} = \frac{\mu_0}{2\pi} \cdot \frac{i_1 i_2}{r} \Rightarrow \frac{F_m}{L} = \frac{4\pi \cdot 10^{-7}}{2\pi} \cdot \frac{4 \cdot 5}{2 \cdot 10^{-2}} \Rightarrow \boxed{\frac{F_m}{L} = 2 \cdot 10^{-4} \text{ N/m}}$$



10 Resposta: d

$$i = \frac{|e|}{R} \Rightarrow i = \frac{1}{R} \cdot \frac{|\Delta\Phi|}{\Delta t} \Rightarrow i = \frac{1}{R} \cdot \frac{|\Delta B| \cdot A}{\Delta t} \Rightarrow 1 \cdot 10^{-3} = \frac{1}{12} \cdot \frac{|\Delta B| \cdot 100 \cdot 8 \cdot 10^{-3}}{1} \Rightarrow \boxed{|\Delta B| = 1,5 \cdot 10^{-2} \text{ T}}$$



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Alexandre Matéria Geografia

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A								X	X	
B		X	X				X			X
C				X						
D										
E	X				X	X				

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Gabarito:

Resposta da questão 1:

[E]

A alternativa [E] está incorreta porque a Amazônia já foi apropriada pelo Estado Nacional e pelo capital como última fronteira agrícola e mais recentemente como última fronteira energética. Estão corretas as alternativas: [A], porque o governo Vargas iniciou a marcha para o oeste buscando a integração do território nacional; [B] e [D], porque embora haja diferenciação na ocupação do território nacional, este representa hoje um mercado integrado; [C], porque as últimas fronteiras naturais do território estão sendo incorporadas pelo capital.

Resposta da questão 2:

[B]

Como mencionado corretamente na alternativa [B], com a decadência da cultura cafeeira em razão do crash de 1929, Vargas redireciona os investimentos da então "economia de arquipélago" do Brasil para a região sudeste, investindo particularmente em indústrias de base e infraestrutura. Estão incorretas as alternativas: [A], porque o período marca a decadência da cultura cafeeira no sudeste; [C], porque a adoção de superintendências se inicia no governo JK com a SUDENE e se posterga no período dos governos militares; [D], porque a agroindústria no centro-oeste está associada ao agrobusiness na década de 1990; [E], porque a exploração aurífera em Minas Gerais se deu no século XVIII.

Resposta da questão 3:

[B]

Países como os Estados Unidos utilizam sua liderança tecnológica em setores como informática e internet como arma geopolítica. Com a desculpa de combater o terrorismo, o Estado e empresas privadas praticam espionagem com os cidadãos (invasão de privacidade) e contra outros países com motivação geopolítica e econômica, atingindo líderes políticos e empresas. A eclosão do escândalo de espionagem a partir das denúncias de Edward Snowden, fizeram vários países como o Brasil e a Alemanha, cobrarem providências da ONU.

Resposta da questão 4:

[C]

O grupo de cooperação diplomática e econômica BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) criou o Novo Banco de Desenvolvimento para financiar projetos de infraestrutura em países emergentes e subdesenvolvidos. Assim, a iniciativa pode levar a uma concorrência com o Banco Mundial, instituição criada após a Conferência de Bretton Woods (EUA, 1944), que também possibilitou a criação do FMI e impôs o dólar americano como moeda de reserva no mundo. Do ponto de vista geopolítico, significa que as potências emergentes querem maior autonomia em relação ao FMI e Banco Mundial, organismos cujo maior poder é conferido aos países desenvolvidos.

Resposta da questão 5:

[E]

A maioria dos muçulmanos é moderada, entre os quais os que criticam atos como o atentado contra o jornal satírico francês *Charlie Hebdo* (2015). Os muçulmanos são divididos entre xiitas e sunitas (com subdivisões como os vaabitas na Arábia Saudita). Os grupos fundamentalistas ou islamitas são minoritários. Aqueles que fazem parte de organizações terroristas também são agrupamentos minoritários, a exemplo do Estado Islâmico (sunita) que ocupa parte da Síria e Iraque.

Resposta da questão 6:

[E]

Os itens incorretos são:

[III] a China não realizou reformas políticas democráticas, continua como um regime autoritário de partido único;

[V] as taxas de natalidade da China e da Índia não estão próximas a zero, a taxa indiana é maior do que a chinesa.

Resposta da questão 7:

[B]

O Estado Islâmico é um grupo fundamentalista islâmico sunita e terrorista que ocupa parte dos territórios da Síria e do Iraque. Seu objetivo é a fundação de Califado (Estado teocrático baseado em leis religiosas). Os adversários do Estado Islâmico são: governos do Iraque e da Síria, curdos, xiitas, sunitas moderados, yazidis, Estados Unidos e seus aliados. O grupo realizou atentados contra patrimônio histórico e arquitetônico no Iraque (Mesopotâmia: assírios) e na Síria (cidade de Palmira).

Resposta da questão 8:

[A]

(VERDADEIRA) Após a segunda guerra, a vitória dos aliados sobre as potências do eixo, resulta em acordos que levam à divisão da Alemanha em quatro territórios, administrados pelos países aliados e posteriormente, agrupados em dois países onde o Muro de Berlim representava o maior símbolo da guerra fria.

(VERDADEIRA) A divisão da Europa em duas porções, sendo a ocidental capitalista e, a oriental a socialista compõe o cenário do mundo bipolarizado por EUA e URSS.

(FALSA) A desintegração da URSS deu origem à Comunidade dos Estados Independentes.

(VERDADEIRA) A divisão da península coreana compôs-se como um dos símbolos da guerra fria, sendo a Coreia do Norte, um dos últimos resquícios do socialismo.

Resposta da questão 9:

[A]

A alternativa [A] é a única correta. O principal argumento a favor da redução da maioria penal é que isso ajudaria a combater a violência na medida em que faria com que adolescentes não cometessem crimes por terem medo de serem punidos de forma mais severa.

Resposta da questão 10:

[B]

Somente a alternativa [B] está correta. Max Weber foi um grande pensador sobre a política e sua concepção a respeito do Estado é uma das mais importantes para a sociologia. Ela sintetiza muito do pensamento político moderno, relacionando o Estado com a sua ação de dominação e de exercício de um poder legitimado pelos cidadãos.

3º EM - GEOGRAFIA

1. (Ufpr) Neste fim do século XX, as fronteiras econômicas se ampliam, mais áreas são ocupadas e pode-se mesmo dizer, [...], que o território brasileiro está inteiramente apropriado. Por outro lado, a natureza recuou consideravelmente, enquanto todas as formas de densidade humana ficam cada vez mais presentes. Ainda que sua distribuição seja desigual, há, em uma porção considerável do território, maior densidade técnica, acompanhada de maior densidade informacional.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. *O Brasil – Território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2001, p. 279.

Com base na reflexão oferecida pelo texto e no conhecimento sobre geografia do Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Durante o século XX, o Estado nacional foi responsável por grandes projetos para ampliação das fronteiras internas de ocupação, como é o caso da marcha para o oeste.
- b) A densidade humana e técnica presentes no território mostram um país regionalmente diferenciado, mas com uma economia integrada, do ponto de vista do mercado nacional.
- c) Processos de ocupação do território, a exemplo do avanço da soja no centro-oeste brasileiro e de atividades agropecuárias na Amazônia demonstram um avanço contínuo sobre os espaços naturais.
- d) Do ponto de vista econômico há um desequilíbrio na produção de bens e serviços entre as regiões brasileiras, fato que tem levado à criação de políticas de desenvolvimento regional, como foi o caso da zona franca de Manaus.
- e) Considerando a extensão e a direção da ocupação do território brasileiro – do litoral rumo ao interior – há uma vasta porção por ser apropriada pelo Estado Nacional: a Amazônia.

2. (Unesp) Observado de um ângulo distinto, o desenvolvimento da primeira metade do século XX apresenta-se basicamente como um processo de articulação das distintas regiões do país em um sistema com um mínimo de integração.

Celso Furtado. *Formação econômica do Brasil*, 2013.

Considerando o processo histórico de desenvolvimento econômico e territorial brasileiro, ao longo da primeira metade do século XX, é correto afirmar que

- a) estabelecimento de redes comerciais protecionistas estimulou a produção cafeeira, a partir deste momento, voltada ao sólido mercado consumidor nacional.
- b) o fortalecimento do mercado interno reforçou o movimento de substituição das importações, fomentado na região Sudeste pela ação do Estado e do capital estrangeiro.
- c) a adoção de superintendências locais financiou a modernização da economia açucareira do litoral nordestino, reinserindo-a no mercado internacional.
- d) a implantação de um sistema nacional integrado solidificou os empreendimentos agroindustriais da região Centro-Oeste, agora protegidos pelo planejamento desenvolvimentista nacional.
- e) a articulação regional garantiu o crescimento da exploração aurífera em Minas Gerais, fornecendo subsídios técnicos e amplo mercado consumidor.

3. (Uemg) A REVOLUÇÃO DA INFORMAÇÃO

"A vida política e social foi profunda e irreversivelmente alterada pela redução brutal dos tempos de deslocamento de matéria e informação. Os governos passaram a ter condições de controle efetivo sobre os territórios ao adquirirem a capacidade de emitir ordens, instantaneamente, para agentes administrativos em lugares distantes".

TERRA, Lygia, ARAÚJO, Regina, GUIMARÃES, Raul. *Conexões*. Estudos de geografia geral e do Brasil Ed. Moderna. p.460.

ASSEMBLEIA DA ONU APROVA PROPOSTA CONTRA ESPIONAGEM

Resolução, que não é obrigatória, foi iniciada por Brasil e Alemanha após dados vazados por Snowden indicarem que os dois governos eram monitorados.

Nenhum país é obrigado a adotar, mas quase 200 apoiaram uma resolução contra espionagem aprovada nesta quarta-feira pela Assembleia Geral da ONU. A proposta foi introduzida por Brasil e Alemanha, depois das alegações de que os governos dos dois países eram monitorados.

O texto pede aos países que revejam procedimentos e legislação relacionados a programas de vigilância e protejam a privacidade dos usuários de internet e outras formas de comunicação eletrônica. Também faz um apelo para que sejam criados ou mantidos mecanismos de controle independentes e efetivos, capazes de assegurar transparência e prestação de contas sobre os programas que interceptam dados pessoais.

<http://veja.abril.com.br/noticia/mundo/assembleia-da-onu-aprova-proposta-contraespionagem>.
Acesso em: 30/9/2015.

O avanço da tecnologia foi sem dúvida um grande passo para a humanidade, porém cobra seu preço.

Com base nos dois textos, podemos concluir que o avanço tecnológico:

- a) Trouxe benefícios exclusivos para os países ricos, criando uma separação entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.
- b) Gerou a necessidade aos países de criarem leis e medidas de proteção à privacidade de seus órgãos, ações e cidadãos.
- c) Levou as empresas a ultrapassarem os limites regionais, atingindo mercados internacionais e equilibrando a economia global.
- d) Gera a invasão de privacidade de pessoas e entidades, sendo prática comum de todos os governos e maioria das empresas.
- e) Trouxe benefícios para toda humanidade, independente das desigualdades.

4. (Unesp) O BRICS – Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul – vem negociando cuidadosamente o estabelecimento de mecanismos independentes de financiamento e estabilização, como o Arranjo Contingente de Reservas (Contingent Reserve Arrangement – CRA) e o Novo Banco de Desenvolvimento (New Development Bank – NDB). O primeiro será um fundo de estabilização entre os cinco países; o segundo, um banco para financiamento de projetos de investimento no BRICS e outros países em desenvolvimento.

(www.cartamaior.com.br. Adaptado.)

O Arranjo Contingente de Reservas e o Novo Banco de Desenvolvimento procuram suprir a escassez de recursos nas economias emergentes. Tais iniciativas constituem uma alternativa

- a) às instituições de crédito privadas, encerrando a sujeição econômica dos países emergentes e evitando a assinatura de termos regulatórios coercitivos sobre as práticas de produção.
- b) aos bancos centrais dos países do BRICS, reduzindo os problemas econômicos de curto prazo e maximizando o poder de negociação do grupo.
- c) às instituições criadas na Conferência de Bretton Woods, definindo novos mecanismos de autodefesa e estimulando o crescimento econômico.
- d) ao norte-americano Plano Marshall, elegendo com autonomia o destino da ajuda econômica e os investimentos públicos em áreas estratégicas.
- e) à hegemonia do Banco Mundial, deslocando o centro do sistema capitalista e os fluxos de informação para os países em desenvolvimento.

5. (Unesp) Há grande diversidade entre aqueles que procuram inspiração em sua fé no Islã. A monarquia vaabita da Arábia Saudita e os líderes religiosos xiitas do Irã têm profundas discordâncias políticas e divergem igualmente em questões socioeconômicas. Em termos mais amplos, ocorre nos movimentos islamitas um debate sobre se a meta correta é mesmo chegar ao poder estatal, assim como sobre a democracia, a diversidade social, o papel das mulheres e da educação e sobre a maneira de interpretar o Corão. E, embora a maioria dos islamitas aceite a realidade da existência dos atuais Estados e suas fronteiras, uma minoria mais radical

procura destruir todo o sistema e estabelecer um califado que abarque a região inteira [do Oriente Médio].

(Dan Smith. *O atlas do Oriente Médio*, 2008.)

O argumento principal do texto pode ser ilustrado por meio da comparação entre

- a) o respeito a todas as orientações sexuais nos países que vivem sob regime islâmico e a perseguição a homossexuais no Paquistão e na Índia.
- b) o apoio unânime dos grupos islâmicos ao atentado ao World Trade Center, em Nova Iorque, e a invasão militar norte-americana no Iraque.
- c) a situação e os direitos das mulheres nos países do Ocidente e nas áreas em que prevalecem regimes políticos islâmicos.
- d) a invasão norte-americana no Afeganistão e o apoio soviético ao regime liderado pelo Talibã naquele país.
- e) os islâmicos que protestaram contra o atentado à redação do jornal Charlie Hebdo, em Paris, e a ação militar do Estado Islâmico.

6. (Espcex (Aman)) Em 2003 foi criado o termo BRIC, uma sigla indicando o Brasil, a Rússia, a Índia e a China, respectivamente, como países que estariam destinados a ingressar no seleto grupo das principais economias mundiais, devido à força de seus recursos naturais, humanos e estratégicos.

Sobre os parceiros do Brasil nesse bloco, é correto afirmar que

- I. embora a Rússia tenha perdido importância econômica no cenário mundial, apresenta-se como uma estratégica fornecedora de petróleo e gás natural para os países europeus.
- II. enquanto na China o setor secundário responde por quase metade do PIB do País; na Índia é o setor terciário que se destaca, respondendo por mais da metade do seu PIB.
- III. a competitividade da economia chinesa está fortemente relacionada à vasta reserva de mão de obra barata, ao seu enorme mercado consumidor potencial e às reformas políticas democráticas promovidas pelo Partido Comunista, sem as quais seria inviável a atuação do grande capital.
- IV. enquanto o “milagre chinês” articulou-se em torno da produção manufatureira intensiva em mão de obra, a Índia se destaca na globalização através dos setores de biotecnologia e de tecnologias da informação, os quais demandam quantidade relativamente pequena de trabalhadores de alta qualificação.
- V. em virtude das rígidas políticas de controle de natalidade, tanto a China como a Índia já apresentam taxas de crescimento natural próximas a zero, o que implicará necessariamente um rápido processo de expansão da população idosa em ambos os países.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão corretas.

- a) II, III e V
- b) II, III e IV
- c) I, IV e V
- d) I, III e IV
- e) I, II e IV

7. (Enem) A Unesco condenou a destruição da antiga capital assíria de Nimrod, no Iraque, pelo Estado Islâmico, com a agência da ONU considerando o ato como um crime de guerra. O grupo iniciou um processo de demolição em vários sítios arqueológicos em uma área reconhecida como um dos berços da civilização.

Unesco e especialistas condenam destruição de cidade assíria pelo Estado Islâmico.
Disponível em: <http://oglobo.globo.com>. Acesso em: 30 mar. 2015 (adaptado).

O tipo de atentado descrito no texto tem como consequência para as populações de países como o Iraque a desestruturação do(a)

- a) homogeneidade cultural.
- b) patrimônio histórico.
- c) controle ocidental.
- d) unidade étnica.
- e) religião oficial.

8. (Upf) Desde o final da Segunda Guerra, o mundo passou por importantes mudanças geopolíticas e econômicas. Durante a Guerra Fria, a ordem internacional foi marcada pela bipolarização de poder entre Estados Unidos e União Soviética enquanto diferentes arranjos espaciais se sucediam.

Analise as afirmações e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A Alemanha ficou dividida entre República Federal da Alemanha (capitalista) e República Democrática Alemã (socialista).
- () A Europa esteve dividida sob a égide das duas grandes potências, separada pela chamada "Cortina de Ferro": a Europa Ocidental, sob influência dos Estados Unidos, e a Europa Oriental, sob influência da União Soviética.
- () A desintegração geopolítica e territorial da Comunidade dos Estados Independentes (CEI) deu origem a 12 países autônomos, situados entre a Europa e a Ásia.
- () A península coreana materializa até os dias atuais os resquícios da disputa bipolar, com a divisão do território em Coreia do Norte e Coreia do Sul.

A sequência **correta** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V – V – F – V.
- b) V – V – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – F.

9. (Fgv) Em março de 2015, a Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) da Câmara dos Deputados aprovou a admissibilidade da Proposta de Emenda à Constituição que reduz a maioria penal no Brasil de 18 para 16 anos, a PEC 171/1993.

Do ponto de vista de seus defensores, a mencionada PEC

- a) evita que jovens entre 16 e 18 anos cometam crimes na certeza da impunidade.
- b) torna inimputáveis os menores de 18 anos, sujeitos a medidas socioeducativas.
- c) tutela os direitos civis e a liberdade de expressão desde a infância.
- d) elimina as sanções e penas para menores em conflito com a lei.
- e) cria instrumentos de contenção da violência por condição social, econômica e etária.

10. (Uema) Qual das alternativas abaixo corresponde à definição de Max Weber sobre o Estado Moderno?

- a) Comitê executivo dos negócios de toda a burguesia.
- b) Comunidade humana que, dentro dos limites de um determinado território, reivindica o monopólio da força legítima.
- c) Representante de uma das classes fundamentais.
- d) Instrumento de dominação de uma classe sobre a outra.
- e) Representante da burocracia pública.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Paulo Matéria História

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A					X		X		X	
B		X		X						
C	X							X		
D			X			X				
E										X

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

2º SIMULADO LICEU - 9/4/16

(UFRS) Embora a independência política do Brasil tenha sido declarada somente em 1822, o início do processo de emancipação pode ser relacionado com uma conjuntura anterior, na qual um acontecimento de grande impacto desencadeou as mudanças que levaram à separação entre o Brasil e Portugal. Esse fato, que assinalou o final efetivo da situação colonial, foi (0,4 ponto)

- a) a Inconfidência Mineira, ocorrida em 1789, que introduziu no Brasil as ideias iluministas e republicanas, minando a monarquia portuguesa.
- b) a Inconfidência Baiana, ocorrida em 1798, que introduziu no Brasil as ideias jacobinas e revolucionárias, levando ao fim do domínio lusitano.
- c) a transferência da Corte para o Brasil em 1808, que significou a presença do aparato estatal metropolitano na Colônia, a qual passou a ser a sede da Monarquia portuguesa.
- d) a Revolução Pernambucana de 1817, que trouxe para o cenário político brasileiro o ideário maçônico e republicano.
- e) a convocação das Cortes de Lisboa em 1820, que exigiram o retorno de Dom João para Portugal e a recolonização do Brasil.

(FUVEST) "Neste território não poderá haver escravos. A servidão foi abolida para sempre. Todos os homens nascem, vivem e morrem livres..."

"Todo homem, qualquer que seja sua cor, pode ser admitido em qualquer emprego".

Artigos 3 e 4 da Constituição do Haiti, assinada por Toussaint L' Ouverture, 1801.

Lendo o texto acima e associando-o ao processo de independência das Américas espanhola e francesa, é possível concluir que (0,4 ponto)

- a) como no Haiti, em todos os demais movimentos houve uma preocupação dominante com as aspirações populares.
- b) a independência do Haiti foi um caso especial nas Américas, pois foi liderada por negros e mulatos.
- c) na mesma década da independência do Haiti, as demais colônias do Caribe alcançaram a libertação.
- d) o movimento de independência do Haiti foi inspirado pelo modelo dos Estados Unidos.
- e) a independência do Haiti foi concedida por Napoleão Bonaparte, com base nos princípios liberais.

3ª EM - Simulado

(PUC-RS) No combate à inflação, o governo de Eurico Gaspar Dutra (1946-1951) buscou direcionar os gastos públicos em investimentos nos setores considerados prioritários. Nasceu, então, o Plano Salte, destinado a investir em saúde, alimentação, transporte e energia. Mas o desenvolvimento brasileiro, especialmente da indústria, ficou abaixo das aspirações dos industriais brasileiros. Isso ocorreu em razão:

- a) de políticas econômicas que regulavam os preços dos produtos essenciais, para proteger a indústria nacional.
- b) das facilidades à exportação de bens duráveis, promovidas pelas políticas econômicas do governo.
- c) da abertura do mercado brasileiro à importação de bens supérfluos.
- d) de políticas econômicas voltadas para a seleção das importações, priorizando os bens duráveis.
- e) da captação de recursos a partir da construção das indústrias de base e da política econômica nacionalista do governo.

2. (FGV) Do ponto de vista da política econômica, o governo Dutra se iniciou seguindo um modelo liberal. A intervenção estatal foi condenada [e] passou-se a acreditar que o desenvolvimento econômico do país e o fim da inflação gerada nos últimos anos da guerra dependiam da liberdade dos mercados em geral e principalmente da livre importação de bens. [...] em junho de 1947, o governo mudou de orientação, estabelecendo um sistema de licenças para importar. Na prática, o critério de licenças favorecia a importação de itens essenciais, como equipamentos, maquinaria e combustíveis, e restringiu a importação de bens de consumo.

Boris, Fausto. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p.403.

De acordo com a leitura do texto, podemos concluir que:

- a) Dutra iniciou seu governo com uma orientação econômica intervencionista, mas, a partir de 1947, adotou uma política liberal, que proibia as importações de bens de capital e de consumo.

- b) houve uma mudança na orientação econômica do governo Dutra a partir de 1947, no sentido de permitir a importação de bens de capital e restringir a entrada de bens de consumo.
- c) o governo Dutra, ainda sob o impacto do Estado Novo getulista, adotou uma política econômica intervencionista que se acentuou, a partir de 1947, com medidas restritivas à importação de bens de capital no Brasil.
- d) a orientação liberal da política econômica do governo Dutra acarretou a desindustrialização do país, processo intensificado com a política intervencionista adotada a partir de 1947.
- e) a adoção de uma política econômica liberal foi a plataforma pela qual a UDN conseguiu chegar ao poder, com Dutra. A mudança para uma linha intervencionista marcou a reaproximação de Dutra com Getúlio e o rompimento com a UDN.

3. (VUNESP)

Retrato do velho

Bota o retrato do velho outra vez

Bota no mesmo lugar

Bota o retrato do velho outra vez

Bota no mesmo lugar

O sorriso do velhinho faz a gente trabalhar

O sorriso do velhinho faz a gente trabalhar

Eu já botei o meu

E tu não vais botar

Eu já enfeitei o meu

E tu não vais enfeitar

O sorriso do velhinho faz a gente se animar.

Mário Pinto e Haroldo

A música acima cantada por Francisco Alves no carnaval de 1951 serviu como forma de impulsionar a campanha de Getúlio Vargas novamente à presidência da República. Pela letra é possível perceber que sua forma de governo era caracterizada:

- a) pelo monetarismo, que garantia maiores salários aos trabalhadores.
- b) pelo democratismo, em decorrência da participação dos trabalhadores nas decisões.
- c) pelo totalitarismo, em decorrência da criação de uma figura carismática do presidente.
- d) pelo trabalhismo, incentivando os trabalhadores a um aumento de produtividade.
- e) pelo conservadorismo, em função da abertura parcial da economia à entrada de capitais estrangeiros.

4. (FUVEST) Os governos de Getúlio Vargas (1930-45/1951-54), no Brasil, de Juan Domingo Perón (1946-55), na Argentina, de Victor Paz Estensoro (1952-56/1960-64), na Bolívia, e de Lázaro Cárdenas (1934-40), no México, foram alguns dos mais significativos exemplos do populismo latino-americano, que se caracterizou notadamente:

- a) pela aliança com as oligarquias rurais na luta contra os movimentos de caráter socialista.
- b) pelo nacionalismo, e intervenção do Estado na economia, priorizando o setor industrial.
- c) pelo predomínio político do setor agrário-exportador em detrimento do setor industrial.
- d) por propostas radicais de mudanças nas estruturas socioeconômicas, em oposição ao capitalismo internacional.
- e) por ter concedido às multinacionais papel estratégico nos setores agrário e industrial.

5. (ESPM) Em 21 de abril de 1960, o Rio de Janeiro deixa de ser Capital Federal. Os cariocas se despedem do título comemorando com festas a criação do pequeno Estado da Guanabara que surge em seu lugar. Desfilam escolas de samba, carros buzina, os sinos repicam. O sino também tange em Brasília, aos primeiros minutos da madrugada daquele mesmo 21 de abril. Inaugura-se a nova capital da República dos Estados Unidos do Brasil. (Isabel Lustosa. História de Presidentes)

Aponte a alternativa que traga, respectivamente, o nome do presidente do Brasil quando da transferência da capital da república para Brasília, bem como uma realização de seu governo:

- a) Juscelino Kubitschek – Programa ou Plano de Metas.

- b) Juscelino Kubitschek – Política Externa Independente e condecoração do revolucionário Ernesto “Che” Guevara.
- c) Jânio Quadros – Campanha do petróleo é nosso.
- d) Jânio Quadros – adoção do PAEG (Plano de Ação Econômica do Governo).
- e) João Goulart – Reformas de Base.

6. (VUNESP) Leia o trecho da música abaixo:

*“Bossa nova é ser presidente
desta terra descoberta por Cabral.
Para tanto basta ser tão simplesmente:
simpático, risonho, original.
Depois desfrutar da maravilha
de ser o presidente do Brasil,
voar da Velhacap pra Brasília,
ver Alvorada e voar de volta ao Rio.
Voar, voar, voar.[...]”*

(Juca Chaves apud Isabel Lustosa. Histórias de presidentes, 2008.)

A canção Presidente bossa-nova, escrita no final dos anos 1950, brinca com a figura do presidente Juscelino Kubitschek. Ela pode ser interpretada como a

- a) celebração dos novos meios de transporte, pois Kubitschek foi o primeiro presidente do Brasil a utilizar aviões nos seus deslocamentos internos.
- b) rejeição à transferência da capital para o Planalto Central, pois o Rio de Janeiro continuava a ser o centro financeiro do país.
- c) crítica violenta ao populismo que caracterizou a política brasileira durante todo o período republicano.
- d) representação de um Brasil moderno, manifestado na construção da nova capital e na busca de novos valores e formas de expressão cultural.
- e) recusa da atuação política de Kubitschek, que permitia participação popular direta nas principais decisões governamentais.

7. (MACK) A crise gerada pela renúncia do Presidente Jânio Quadros foi controlada temporariamente em 1961 por meio:

- a) da Emenda Parlamentarista, que possibilitou a posse de Goulart, conciliando os setores em confronto.
- b) do Pacote de Abril, que favorecia o governo, garantindo-lhe a maioria no Congresso.
- c) do Ato Institucional nº 5 e o conseqüente fechamento total do regime.
- d) da política de distensão, que abriu possibilidades de retorno à normalidade democrática.
- e) do Golpe Militar, que encerrou o governo Goulart e impôs uma nova ordem política e econômica ao país.

8. (UERJ-Adaptada)

*Varre, varre, varre, varre, vassourinha.
Varre, varre a bandalheira,
Que o povo já está cansado
De sofrer desta maneira.*

Jânio Quadros é a esperança deste povo abandonado.

Nosso Século. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

Esse jingle acompanhou o candidato Jânio Quadros durante a sua campanha à presidência da República, em 1960. A letra sintetiza a seguinte política de resolução dos problemas da época:

- a) A disputa de mercados externos e a ideologia nacionalista aumentariam o superávit comercial e a geração de renda.
- b) O atendimento à economia popular e à produção de alimentos baixariam o custo de vida e os gastos do governo.
- c) A austeridade do governo e o controle dos gastos públicos conteriam a inflação e a corrupção oficial.

d) A defesa dos interesses nacionais e a adoção de uma política externa independente gerariam emprego e novas possibilidades econômicas.

e) O estabelecimento de políticas trabalhistas devolveria poder de compra aos consumidores e ampliaria os investimentos estrangeiros.

9. (FATEC) Considere o texto.

A posse de João Goulart na presidência significava a volta do esquema populista, em um contexto de mobilizações e pressões sociais muito maiores do que no período Vargas. Os ideólogos do governo e os dirigentes sindicais trataram de fortalecer o esquema. (...) O Estado seria o eixo articulador dessa aliança, cuja ideologia básica era o nacionalismo e as reformas sociopolíticas denominadas de reformas de base.

(FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp/FDE, 1996. p. 447)

As reformas de base a que o texto se refere tinham como objetivo, entre outros,

- a) garantir o acesso de trabalhadores do campo à propriedade, atendendo a parte das reivindicações de sindicatos rurais.
- b) realizar uma ampla reforma tributária, ampliando as taxas de juros dos bancos privados nacionais e internacionais.
- c) vender aos trustes e cartéis internacionais algumas empresas nacionais como forma de obter receita para o Estado Brasileiro.
- d) conceder aos fazendeiros os títulos de propriedade de terras que estavam ocupadas há muito tempo pelos posseiros.
- e) mudar a legislação eleitoral com o objetivo de restringir a candidatura dos analfabetos aos cargos do poder executivo.

(MACK-Adaptada) *Naquele comício, passando por cima das decisões do Congresso, João Goulart decretou a nacionalização das refinarias particulares de petróleo e assinou a reforma agrária (...) Jango saiu daquele comício carregado em triunfo nos braços do povo.*

Francisco de Assis Silva – História do Brasil

Esses acontecimentos provocaram:

- a) a consolidação do governo João Goulart e a execução das reformas de base.
- b) a mobilização maciça das Forças Armadas para sustentar militarmente o governo Goulart.
- c) a negociação entre governo e setores conservadores, adotando-se a solução parlamentarista.
- d) o acirramento dos conflitos no campo entre forças populares e conservadoras, forçando o governo Goulart a renunciar à presidência.
- e) o fim do pacto populista e o golpe de 1964, liderado pelos segmentos conservadores que temiam o avanço das forças populares e das reformas sociais.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Renata Matéria Inglês

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B	X					X	X		X	
C				X	X			X		
D			X							
E		X	X							X

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Underground river 'Rio Hamza' discovered 4km beneath the Amazon
Scientists estimate the subterranean river may be 6,000km
long and hundreds of times wider than the Amazon
Alok Jha, science correspondent guardian.co.uk
Friday, 26 August 2011

Covering more than 7 million square kilometres in South America, the Amazon basin is one of the biggest and most impressive river systems in the world. But it turns out we have only known half the story until now. Brazilian scientists have found a new river in the Amazon basin – around 4km underneath the Amazon river. The Hamza river, named after the head of the team of researchers who found the groundwater flow, appears to be as long as the Amazon river but up to hundreds of times wider.

Both the Amazon and Hamza flow from west to east and are around the same length, at 6,000km. But whereas the Amazon ranges from 1km to 100km in width, the Hamza ranges from 200km to 400km. The underground river starts in the Acre region under the Andes and flows through the Solimões, Amazonas and Marajó basins before opening out directly into the depths of the Atlantic Ocean. The Amazon flows much faster than the Hamza, however, draining a greater volume of water.

3 Around 133,000m of water flow through the Amazon per second at speeds of up to 5 metres per second. The underground river's flow rate has been estimated at around 3,900m per second and it barely inches along at less than a millimetre per hour.

The Hamza was located using data collected inside a series of 241 abandoned deep wells that were drilled in the Amazon region by the petrochemical company Petrobras in the 1970s and 1980s. Elizabeth Tavares Pimentel and Valiya Hamza of the Department of Geophysics at Brazil's National Observatory led the work and presented their results last week at the International Congress of the Brazilian Geophysics Society in Rio de Janeiro.

According to the researchers, the presence of the Hamza river might account for the relatively low salinity of the waters around the mouth of the Amazon. Professor Hamza said Pimentel's measurements represented preliminary work on the discovery of the new river, but Hamza said he expected to confirm the existence of the flow with additional measurements within the next few years.

1. Segundo o texto,

- (A) o rio Hamza é um afluente do rio Solimões, que se torna subterrâneo no trecho entre o Rio Amazonas e a ilha de Marajó.
- (B) o Rio Hamza tem comprimento similar ao do rio Amazonas, porém é muito mais largo.
- (C) o rio Hamza corre em paralelo com o rio Amazonas a uma profundidade de 400 metros abaixo de seu leito.
- (D) o fluxo do rio Amazonas é bastante lento comparado ao do rio Hamza.
- (E) as águas pluviais são filtradas pelo solo e alimentam tanto o rio Hamza como o rio Amazonas.

2. The flow of the Hamza river

- (A) has already been demonstrated by the researchers.
- (B) can be questioned because the water is salty and too close to the ocean.
- (C) has been shown in pictures during the international congress.
- (D) has been already identified in the 70's and 80's.
- (E) is yet to be confirmed by additional measurements.

3. O rio Hamza

- (A) foi descoberto por pesquisadores da Sociedade Brasileira de Geofísica.
- (B) foi considerado o maior rio do mundo pelo Observatório Nacional do Brasil.
- (C) tem este nome em homenagem a um cientista que morreu durante as pesquisas.
- (D) foi localizado a partir de poços abandonados da Petrobras.
- (E) nasce nas geleiras da cordilheira dos Andes.

4. No trecho do segundo parágrafo – *But whereas the Amazon ranges from 1km in width, the Hamza ranges from 200km to 400km.* – a palavra *whereas* pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- (A) whenever
- (B) wherever
- (C) while
- (D) however
- (E) which

5. No trecho do último parágrafo – *According to the researches, the presence of the Rio Hamza river might account for the relatively low salinity of the waters around the mouth of the Amazon.* – a palavra *might* pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) has to
- (B) will
- (C) could
- (D) ought to
- (E) is going to

Texto para as questões 6 e 7 – Questões retiradas do Vestibular Ita/2012

Artist Detained In Growing Crackdown BEIJING

Ai Weiwei, China's most prominent dissident after imprisoned Nobel laureate Liu Xiaobo, was detained April 3 at the Beijing airport as he tried to board a flight to Hong Kong. Perhaps best known for code signing the 2008 Beijing Olympic stadium known as the Bird's Nest, Ai is an outspoken critic of the government and has been detained several times. During one period in custody, he was allegedly beaten so badly that he required brain surgery. This arrest comes amid a widespread crackdown touched off by online calls for a Tunisian-style —jasmine revolution. Over the past several weeks, at least 26 activists have been detained, 200 have been put under house arrest, and more than 30 have disappeared.

Time, April 18, 2011.

6. Segundo o texto, Ai Weiwei
- (A) alegou ter sido severamente torturado.
 - (B) foi preso devido a um recrudescimento da repressão na China.
 - (C) embarcou num voo para Hong Kong.
 - (D) foi preso por incitar uma revolução nos moldes da tunisiana.
 - (E) foi quem projetou o estádio olímpico de Pequim.

7. Segundo o texto,
- (A) Liu Xiaobo foi preso em 3 de abril no aeroporto de Pequim.
 - (B) houve, na China, incitação à revolução via Internet.
 - (C) Ai Weiwei é o mais proeminente dissidente chinês.
 - (D) a prisão domiciliar é prática freqüente em território chinês.
 - (E) Ai Weiwei faz críticas veladas ao regime vigente.

Texto para as questões 8 a 10

THURSDAY, DECEMBER 16, 2010.

Newsweek Article: Bullying and Empathy (Kate Altman, M.S.)

Newsweek offers an article on how schools are using empathy-training programs in an effort to reduce bullying in schools: <http://www.newsweek.com/2010/12/15/can-schools-teach-kids-not-to-bully.html>

The effective_____ of such programs is unclear at this point, and experts are divided on whether it makes more sense to offer the programs to young children (elementary school age) or older children (middle school age) (both, is probably the answer). High school kids are simply difficult to reach logistically, since they all have different schedules all day. Unsurprisingly, some experts have found that the most important component to empathy training is to include the parents.

In assessing these programs and the broader issues of empathy-training and bullying, there are multiple factors to consider and no clear answers. First of all, empathy is one of the most difficult and least-understood skills we can develop – adults and kids alike. Empathy is the process of viewing and understanding the world through another's experience, and it is often confused with sympathy, which is, essentially, compassion and lacks the —walking in another's shoes component (which is not to say it is not an admirable trait, it's just different from empathy). Developmentally, children may not be able to truly understand and practice empathy until they are closer to the pre-teen years, but introducing the concept early and often is a good primer for its later development.

Another big question to consider: are programs focused on empathy simply band-aids on much larger, more systemic problems? Why are kids bullying other kids in the first place? What family issues, societal issues, educational issues, are contributing to the need/urge to humiliate and attack other children for some sort of personal gain and satisfaction? My guess is that for many kids, participating in a brief (or even a few brief) empathy-skills seminars simply is not enough, and will not get at the root(s) of the problems(s), no matter how young they are when the programs begin. I'm not saying that the programs are not a good idea. I imagine that they have a lot of benefits and could especially help kids who would not necessarily be bullies themselves, but may have quietly stood by while witnessing bullying, to become more confident about standing up to/reporting bullies. However, to truly reduce bullying, society and schools need to find ways to identify and work with aggressive children and their families from a young age — to troubleshoot factors (from not having basic needs met, to divorce, to models of aggression in the home, etc.) that contribute to triggering aggressive behavior. Such an approach would be expensive and time-consuming and would command a lot of schools' resources, but it is hard to imagine a more lightweight approach being nearly as effective.

8. Para estar adequada ao contexto em que aparece, a palavra **effective** (linha 1), deve ser acrescida de
A () fully. B () by. C () **ness**. D () ful. E () lessly.

9. A opção que descreve a palavra **empathy** é

- (A) essentially compassion.
- (B) **walking in another's shoes.**
- (C) an admirable trait.
- (D) a band-aid on more systemic problems.
- (E) societal and educational issues.

10. Segundo o texto,

- (A) é difícil incluir os alunos de ensino médio nos *empathy training programs*, por serem mais velhos e demandarem uma abordagem diferenciada.
- (B) o componente mais importante na empatia é a relação familiar.
- (C) *simpatia* está estritamente relacionada à *empatia*.
- (D) é inútil trabalhar o conceito de empatia anteriormente à pré-adolescência.
- (E) **há, provavelmente, fatores mais determinantes para a prática de bullying do que a falta de empatia.**

Respostas Comentadas

1. Segundo o texto, o Rio Hamza tem comprimento similar ao do rio Amazonas, porém é muito mais longo.
2. O fluxo do rio Hamza ainda será confirmado por medições adicionais.
3. O rio Hamza foi localizado a partir de poços abandonados da Petrobrás.
4. No trecho do segundo parágrafo a palavra *whereas* pode ser substituída, sem alteração de sentido, por *while*.
5. No trecho do último parágrafo a palavra *might* pode ser substituída, sem alteração de sentido, por *could*.
6. Ai Weiwei foi preso devido ao recrudescimento da repressão na China. A resposta encontra-se no trecho: "*This arrest comes amid a widespread crackdown touched off by...*"
7. Segundo o texto, houve, na China, incitação à revolução via internet. A resposta encontra-se no trecho: "*This arrest comes amid a widespread crackdown touched off by **online calls** for a ...*"
8. Para estar adequada ao contexto em que aparece, a palavra **effective** (linha 1), deve ser acrescida do sufixo *-ness*, formando um substantivo.
9. A expressão que melhor descreve a palavra **empathy** é "*walking in another shoes*", pois faz referência a se colocar no lugar do outro, compreender os sentimentos alheios.
10. Segundo o texto, há fatores mais determinantes de que a falta de empatia como, por exemplo, possíveis problemas familiares ou educacionais.



LICEU PASTEUR
Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica
Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Jasai Matéria Matemática

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		X						X	X	
B					X		X			
C				X						
D			X			X				X
E	X									

DATA: ____ / ____ / 2016

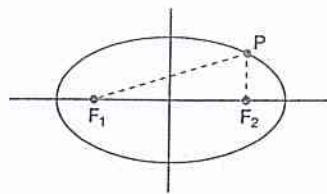
ASSINATURA: _____

1- (FGV-SP)

Considere a elipse de equação $\frac{x^2}{49} + \frac{y^2}{36} = 1$ e seja P um ponto dessa elipse. A soma das distâncias de P aos focos vale:

- a) 7
 b) 6
 c) $2\sqrt{13}$
 d) 12
 ✗ e) 14

Resolução:



$$\frac{x^2}{49} + \frac{y^2}{36} = 1 \Rightarrow \begin{cases} a = 7 \\ b = 6 \end{cases}$$

$$\overline{PF_1} + \overline{PF_2} = 2a = 14$$

2- (FGV-SP)

A equação da elipse que passa pelos pontos $(2, 0)$, $(-2, 0)$ e $(0, 1)$ é:

- ✗ a) $x^2 + 4y^2 = 4$
 b) $x^2 + \frac{y^2}{4} = 1$
 c) $2x^2 - 4y^2 = 1$
 d) $x^2 - 4y^2 = 4$
 e) $x^2 + y^2 = 4$

Resolução:

$$\left. \begin{aligned} \overline{V_1V_2} = 4 = 2a &\Rightarrow a = 2 \\ \overline{M_1M_2} = 2 = 2b &\Rightarrow b = 1 \\ C(0, 0) \end{aligned} \right\} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{1} = 1 \Rightarrow x^2 + 4y^2 = 4$$

3- (Mack-SP)

Uma elipse tem o eixo maior igual a 12 e o eixo menor igual a 8. A excentricidade dessa elipse é igual a:

- a) $\frac{\sqrt{20}}{3}$
 b) $\frac{3}{2}$
 c) $\frac{2}{3}$
 ✗ d) $\frac{\sqrt{5}}{3}$
 e) $\frac{3\sqrt{5}}{3}$

Resolução:

$$\overline{V_1V_2} = 12 = 2a \Rightarrow a = 6$$

$$\overline{M_1M_2} = 8 = 2b \Rightarrow b = 4$$

$$a^2 = b^2 + c^2 \Rightarrow c = 2\sqrt{5}$$

$$e = \frac{c}{a} \Rightarrow e = \frac{2\sqrt{5}}{6} = \frac{\sqrt{5}}{3}$$

4- (AMAN-RJ)

Uma forma trigonométrica do complexo $z = \sqrt{3} - 3i$ é:

- a) $-2\sqrt{3}(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$
- b) $\cos 45^\circ + i \sin 45^\circ$
- X** c) $2\sqrt{3}(\cos 300^\circ + i \sin 300^\circ)$
- d) $2\sqrt{3}(\cos 30^\circ + i \sin 30^\circ)$
- e) n.r.a**

Resolução:

$$z = \sqrt{3} - 3i$$

$$\rho = \sqrt{a^2 + b^2} \Rightarrow \rho = \sqrt{(\sqrt{3})^2 + (-3)^2}$$

$$\rho = \sqrt{3+9}$$

$$\rho = 2\sqrt{3}$$

$$\cos \theta = \frac{a}{\rho} \Rightarrow \cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}} = \frac{1}{2}$$

$$\sin \theta = \frac{b}{\rho} \Rightarrow \sin \theta = \frac{-3}{2\sqrt{3}} = \frac{-\sqrt{3}}{2}$$

$$\therefore \theta = \frac{5\pi}{3} = 300^\circ \text{ (pois } 0^\circ \leq \theta \leq 300^\circ)$$

Logo:

$$z = \rho (\cos \theta + i \sin \theta)$$

$$z = 2\sqrt{3}(\cos 300^\circ + i \sin 300^\circ)$$

5- (Fac. Objetivo-SP)

Sendo i a unidade imaginária, o valor de

$$\frac{i^7 + i^{10}}{i^{19} + i^2} + i(i+1) \text{ é:}$$

- a) 1
- X** b) i
- c) -1
- d) $-i$
- e) $1 + i$

Resolução:

$$\frac{i^7 + i^{10}}{i^{19} + i^2} + i(i+1) = \frac{i^3 + i^2}{i^3 + i^2} + i(i+1) =$$

$$= \frac{-i-1}{-i-1} + i^2 + i = 1 - 1 + i = i$$

6- (FCC-BA)

O módulo do número complexo

$$z = (1-3i)\left(\frac{2}{i} - 1\right) \text{ é:}$$

- a) $2\sqrt{2}$
- b) $2\sqrt{3}$
- c) 4
- X** d) $5\sqrt{2}$
- e) 7,5

Resolução:

$$z = (1-3i)\left(\frac{2}{i} - 1\right)$$

$$z = (1-3i)\left(\frac{2-i}{i-i} - 1\right)$$

$$z = (1-3i)(-2i-1)$$

$$z = (-2i-1-6+3i)$$

$$z = -7+i$$

Logo:

$$|z| = \sqrt{7^2 + 1^2} = \sqrt{49+1}$$

$$|z| = \sqrt{50} = 5\sqrt{2}$$

7- (Fac. Objetivo-SP)

O conjunto solução da equação $|z|^2 + z - 2\bar{z} = 3 + 3i$ é:

- a) $\{1 + i, 2 + i\}$
- x** b) $\{-1 + i, 2 + i\}$
- c) $\{1 + i, -2 + i\}$
- d) $\{1 - i, 2 + i\}$
- e) $\{1 - i, 2 - i\}$

Resolução:

Fazendo:
 $z = a + bi$
 $\bar{z} = a - bi$

$|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$, vem:

$|z|^2 + z - 2\bar{z} = 3 + 3i$

$(\sqrt{a^2 + b^2})^2 + a + bi - 2(a - bi) = 3 + 3i \Rightarrow$
 $\Rightarrow a^2 + b^2 + a + bi - 2a + 2bi = 3 + 3i$

Logo:

$\begin{cases} a^2 + b^2 - a = 3 & \text{(I)} \\ 3b = 3 & \text{(II)} \Rightarrow b = 1 \end{cases}$

Substituindo $b = 1$ em (I), vem:

$a^2 + 1 - a = 3 \Rightarrow$

$\Rightarrow a^2 - a - 2 = 0 \begin{cases} \rightarrow a' = -1 \\ \rightarrow a'' = 2 \end{cases}$

Logo: $z_1 = -1 + i$ ou $z_2 = 2 + i$

8- (Fuvest-SP)

Dado o número complexo $z = \cos \frac{\pi}{16} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{16}$, o valor de z^{12} é:

- x** a) $-\frac{\sqrt{2}}{2} + i \frac{\sqrt{2}}{2}$
- b) $-\frac{\sqrt{2}}{2} - i \frac{\sqrt{2}}{2}$
- c) $-\sqrt{2} + i$
- d) $-1 + i\sqrt{2}$
- e) $-\sqrt{2} + i\sqrt{2}$

Resolução:

$z^m = \rho^m (\cos m \cdot \theta + i \operatorname{sen} m \cdot \theta)$

$z^{12} = 1^{12} \left(\cos 12 \cdot \frac{\pi}{16} + i \operatorname{sen} 12 \cdot \frac{\pi}{16} \right)$

$z^{12} = 1 \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \operatorname{sen} \frac{3\pi}{4} \right)$

$z^{12} = \frac{-\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i$

9- (PUCCAMP-SP)

O módulo e o argumento do complexo $(\sqrt{3} + i)^8$ são, respectivamente:

- x** a) 4^4 e $\frac{4\pi}{3}$
- b) 2^8 e $\frac{8\pi}{3}$
- c) 4^8 e $\frac{8\pi}{9}$
- d) 3^8 e $\frac{5\pi}{4}$
- e) n.r.a.

Resolução:

Fazendo $z = \sqrt{3} + i$, temos:

$\rho = \sqrt{3 + i} = \sqrt{4} = 2$

$\operatorname{sen} \theta = \frac{1}{2}$

$\therefore \theta = \frac{\pi}{6}$

$\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$

Logo:

$z^8 = \left[2 \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{6} \right) \right]^8$

$= 2^8 \left(\cos \frac{8\pi}{6} + i \operatorname{sen} \frac{8\pi}{6} \right)$

$= 256 \left(\cos \frac{4\pi}{3} + i \operatorname{sen} \frac{4\pi}{3} \right)$

$= 4^4 \left(\cos \frac{4\pi}{3} + i \operatorname{sen} \frac{4\pi}{3} \right)$

Portanto o argumento é $\frac{4\pi}{3}$ e o módulo, 4^4

10- (PUC-RS)

O número complexo $2\left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \operatorname{sen} \frac{11\pi}{6}\right)$ escrito na forma algébrica $a + bi$ é:

- a) $2\sqrt{3} + i$
- b) $-\sqrt{3} + i$
- c) $-\sqrt{3} - i$
- d) $\sqrt{3} - i$
- e) $2\sqrt{3} - i$

Resolução:

$$\begin{aligned} z &= 2\left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \operatorname{sen} \frac{11\pi}{6}\right) = \\ &= 2\left(\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i\right) = \sqrt{3} - i \end{aligned}$$



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Neuimar de Almeida Matéria Português

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		X							X	
B			X	X						
C	X							X		X
D						X				
E					X		X			

DATA: 29 / 3 / 2016

ASSINATURA: SA Almeida

Simulado 2 : resolução

1. Alternativa C

O entrevistado defende que o processo de criação artística provém da associação de trabalhos intensos ao desejo de "produzir algo novo, que afete o mundo".

2. Alternativa A

No texto, predominam verbos no presente do indicativo. O autor descreve as atividades de dois grupos rivais que se esmeram para se superarem no Festival de Parintins. Há uma contraposição entre o presente e o passado, apresentando o texto uma evolução temporal - o antes e o depois - característica de processo narrativo.

3. Alternativa B

O termo "esmeram" é utilizado pelo Garantido para não haver referência direta ao "Capricho", que faria alusão direta ao grupo rival. O mesmo ocorre com "assegurada", utilizada pelo Caprichoso, para evitar menção ao Garantido.

4. Alternativa B

Manuel Bandeira enaltece a riqueza da linguagem poética de Bracema e a criação de um mito literário maior que as

mitologias conhecidas. De sua beleza, sa-
crifício e amor nasceu o que os românti-
cos acreditavam ser o povo do Brasil.

5- Alternativa E

Os dígrafos são gu e rr em guerra; lh
em milharal; sc em crescida; cc em
exceção.

6- Alternativa D

Em I, o predicado é nominal porque
"está" é verbo de ligação e "doentado",
predicativo do sujeito; em II, o predica-
do é verbal porque "está" é verbo intran-
sitivo e "no hospital", adjunto adverbial
de lugar.

7- Alternativa E

Todas as três afirmações estão corre-
tas.

8- Alternativa C

Por causa da preocupação mercanti-
lista, os cronistas enviaram a Portugal
informes sobre tudo o que a colônia po-
deria oferecer à metrópole sobre a rique-
za natural do Brasil.

9- Alternativa A

O autor parnasiano Vicente de Car-

o trabalho desenvolve a temática da felicidade, difícil de ser achada, uma vez que o ser humano a coloca em lugar distante de onde ele se encontra.

10 - Alternativa C

Saima Barreto ficou no limiar de realidades e mundos diferentes e, por isso, obrigou em si uma cota incómoda de contradições e conflitos. Ele possuía boa formação, sensibilidade e projeto de viver para as letras. Isso era estranho para seus contemporâneos porque o autor era mulato. Ele viveu na época imediata à Abolição da Escravatura, quando os preconceitos estavam firmes.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Luiz Carlos Matéria Química

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

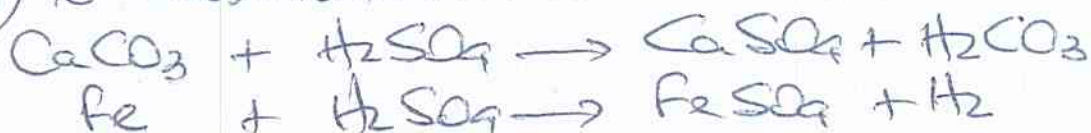
Resolução Simulado ABR-2016 - Química

1 - Na, K, Li pertencem à col. 1 da TP.: são alcalinos
⇒ caráter básico

2 - Calor de formação ⇒ quantidade de calor liberado na formação de 1 mol de subst. composta a partir de subst. simples. ∴ $\Delta H_f \Rightarrow b$

3 - Ao substrairmos o grupo $-C(=O)OH$ e inserirmos os radicais $-CH_3$, observamos duas hidroxilas (OH) ∴ DIOL

4 - O H_2SO_4 formado nas chuvas ácidas ataca o mármore (calcário) o carbonato de cálcio e o Fe ou Al.



5 - 1 - Falsa (leite de Magnésia e soda cáustica) são bases
2 - leite de Magnésia ($Mg(OH)_2$) e soda cáustica $NaOH$ → colunas 1 e 2 - ALCALINOS
3 - bases Alcalinas (col. 1) FORTES; col. 2 - semi-forte até fraca

6 - deve ser colocado um sal que possua o mesmo cátion relativo ao Metal (Cu)

7 - a) $[H^+] = 10^{-8} \Rightarrow pH = 8$ e $pOH = 6$

b) água com gás $pH = 4$, coca-cola tem $pH = 3$ e leite de Jaca $pH = 6$

c) água do mar $pH = 8$

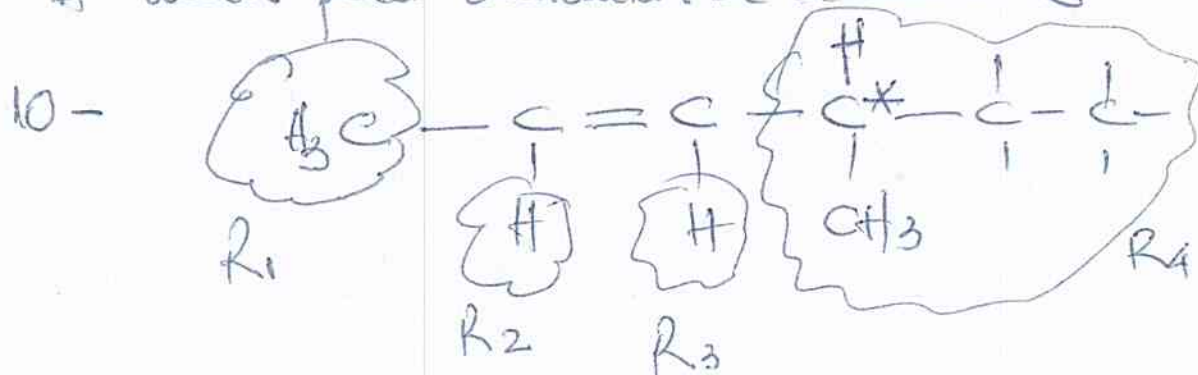
d) clara do ovo $pH = 8$ e leite $pH = 6$

e) clara do ovo $pH = 8$ e água do mar $pH = 8$ (F)

8 - A diferença $331,2 - 316,2 = 15,0g$ é o açúcar contido em 300 mL. Em 1 litro?

$$\begin{array}{l} 15g \text{ ————— } 300 \text{ mL} \\ \times \phantom{300 \text{ mL}} \end{array} \quad \therefore \quad x = 50g / \text{LITRO}$$

9 - O ponto de ebulição aumenta o pto de congelamento e aparece o calor liberado pelo ponto de ebulição
 A água para aumentar a adição



$R_1 \neq R_2$ e $R_3 \neq R_4$ e possui um C*
 carbono assimétrico



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Flávio Matéria Sociologia

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A			✓		3					
B			✗ F		5					
C	✗		✓		1					
D		✗	✓		2					
E			✓	✗	4					

* A instrução da questão 3 pede que marquem a alternativa incorreta, logo, deve ser a B

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Flávio Matéria Filosofia

SIMULADO

09 de abril - 2016

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X									
B			X							
C					X					
D		X								
E				X						

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Questões Sociologia

1) Os protestos nessa revolução iniciaram-se em janeiro de 2011, com o objetivo de derrubar o então ditador Hosni Mubarak, o que foi concretizado em menos de um mês. Os rebeldes foram profundamente influenciados por outra revolução realizada em um país próximo, que derrubou o então ditador Zine El Abidini Ben Ali, que se encontrava há 24 anos no poder.

As revoluções a que o texto se refere são, respectivamente:

- a) Revolução dos Clérigos, em Bangladesh, e a Revolução dos Trópicos, na China.
- b) Revolução de Independência da Bósnia e a Revolta Militar Sérvia.
- c) Revolução de Lótus, no Egito, e Revolução de Jasmim, na Tunísia.
- d) Revolução da Síria e Revolução Iraniana.
- e) n.d.a

R: C

2) Assinale a alternativa com o nome da primeira das revoltas que marcaram a Primavera Árabe.

- a) Revolução árabe
- b) Revolução de Lótus
- c) Revolução Líbia
- d) Revolução de Jasmim
- e) Revolução Palestina

R: D

3) "Primavera Árabe" precisa ser aposentada

Eu acho que agora é oficial: a "Primavera Árabe" precisa ser aposentada. Não tem nada de primaveril acontecendo por lá. O mais amplo, mas ainda vagamente esperançoso, "Despertar Árabe" também já não parece válido, considerando-se tudo o que já foi despertado. E, por isso, o estrategista Anthony Cordesman provavelmente está certo quando afirma que atualmente é melhor falar da "Década Árabe" ou do "Quarto de Século Árabe" – um longo período de instabilidade intranacional e intrarregional, durante o qual a luta tanto pelo futuro do Islã quanto pelo futuro de cada país árabe se misturou em um "choque dentro de uma civilização" [...].

FRIEDMAN, Thomas L. "Primavera Árabe" precisa ser aposentada. Uol Notícias, 13/04/2013. Disponível em: <http://noticias.uol.com.br/blogs-e-colunas/coluna/thomas-friedman/2013/04/13/primavera-arabe-precisa-ser-aposentada.htm>

De acordo com a leitura do texto e com os seus conhecimentos sobre o que se denominou por "Primavera Árabe", assinale a alternativa incorreta: (V ou F)

- a) O autor defende a ideia de que a expressão "Primavera Árabe" não é suficiente para designar as sucessivas revoltas populares no Oriente Médio em razão do caráter duradouro desses movimentos, que se estendem por mais tempo do que uma simples estação do ano.
- b) A escolha do autor pela expressão "Década Árabe" se deve ao fato de as revoluções da Primavera Árabe já terem completado dez anos de existência.
- c) Ao contrário do que ocorre na Tunísia e no Egito, as revoluções na Líbia e na Síria caracterizam-se pelo confronto militar entre tropas leais aos regimes e os povos rebeldes.
- d) Nem todas as revoluções da Primavera Árabe desejam a deposição dos governantes, a exemplo da população do Marrocos, que defende apenas a diminuição dos plenos poderes do Rei Mohammed VI.
- e) Percebe-se no texto que o autor preconiza a ideia de que a duração das sucessivas revoluções árabes pode ser maior do que a comunidade internacional imaginava.

R: V – F – V – V – V

4) No mundo árabe, países governados há décadas por regimes políticos centralizadores contabilizam metade da população com menos de 30 anos; desses, 56% têm acesso à internet. Sentindo-se sem perspectivas de futuro e diante da estagnação da economia, esses jovens incubam vírus sedentos por modernidade e democracia. Em meados de dezembro, um tunisiano de 26 anos, vendedor de frutas, põe fogo no próprio corpo em protesto por trabalho, justiça e liberdade. Uma série de manifestações eclode na Tunísia e, como uma epidemia, o vírus libertário começa a se espalhar pelos países vizinhos, derrubando em seguida o presidente do Egito, Hosni Mubarak. Sites e redes sociais — como o Facebook e o Twitter — ajudaram a mobilizar manifestantes do norte da África a ilhas do Golfo Pérsico.

SEQUEIRA, C. D.; VILLAMÉA, L. A epidemia da Liberdade. IstoÉ Internacional. 2 mar. 2011 (adaptado).

Considerando os movimentos políticos mencionados no texto, o acesso à internet permitiu aos jovens árabes:

- a) reforçar a atuação dos regimes políticos existentes.
- b) tomar conhecimento dos fatos sem se envolver.
- c) manter o distanciamento necessário à sua segurança.
- d) disseminar vírus capazes de destruir programas dos computadores.
- e) difundir ideias revolucionárias que mobilizaram a população.

R: E

5) Relacione as colunas, ligando os ditadores que foram alvos das revoluções da Primavera Árabe aos seus respectivos países.

(1) Muammar Kadhafi.

(2) Hosni Mubarak

(3) Ali Abdullah Saleh

(4) Bashar al-Assad

(5) Zine El Abidini Ben Ali.

() Iêmen

() Tunísia

() Líbia

() Egito

() Síria

R: (3) (5) (1) (2) (4)

Questões Filosofia

1) Nascido em Atenas, capital da Grécia, no ano 427 a.C, Platão teve _____ como mestre, a quem considerava o mais sábio e o mais justo dos homens.

() a) Sócrates

() b) Aristóteles

() c) Castoriadis

() d) Aristófanes

() e) n.d.a

R: A

2) O aspecto mais importante da filosofia de Platão é a sua teoria _____:

() a) da evolução

() b) do contrato social

() c) da política

() d) das ideias

() e) dos costumes

R: D

3) Para Platão, _____ é algo que acontece de dentro para fora e não de fora para dentro.

- a) o discurso
- b) o conhecimento
- c) a estratégia
- d) a doutrina
- e) o descontentamento

R: B

4) Na filosofia de Platão, o mundo é dividido em duas partes:

- a) O mundo de conflito e o mundo de paz
- b) O mundo do pensamento e o mundo da bestialidade
- c) O mundo dos interesses e o mundo dos desapegados
- d) O mundo dos políticos e o mundo dos cidadãos comuns
- e) O mundo das coisas e o mundo dos sentidos

R: E

5) Segundo Platão, as coisas do mundo real são apenas _____.

- a) cópias perfeitas
- b) tentativas de cópias
- c) cópias imperfeitas
- d) cópias inoportunas
- e) cópias

R: C