



LICEU PASTEUR
Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica
Média, Fundamental e Infantil

III Simulado - Biologia

Gabarito Professores

Professor(a): Vera Lucia Matéria Biologia

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B		X			X					
C			X						X	
D	X					X	X			
E				X				X		X

DATA: 26 / 4 / 2016

ASSINATURA: Vera

GABARITO E COMENTÁRIOS DO SIMULADO III-BIOLOGIA-2016

- 1- D
Os componentes de uma cadeia alimentar são produtores, consumidores e decompositores. A amoreira é o produtor, a larva é consumidor primário e o predador da larva consumidor secundário.
- 2- B
O local é o habitat, já a comunidade é formada pelos seres vivos que nele habitam.
- 3- C
As células hipertônicas da batata ganham água e a batata amolece. Já as células hipotônicas da batata perdem água deixando o vegetal mais rígido.
- 4- E
Manter a forma é função das membranas celulares.
DNA e RNA não são sintetizados por organelas.
Ribossomos sintetizam proteínas. Só o complexo golgiense armazena substâncias
- 5- B
Os aminoácidos são formados por uma trinca de bases nitrogenadas chamadas de códon, no RNA ou DNA
- 6- D
Existe uma classificação que indica algas unicelulares como protistas.
Os esporozoários são os únicos protistas do grupo dos protozoários que não têm órgão de locomoção.
- 7- D
Como o texto fala em coloração e néctar, chamaria a atenção dos pássaros e das abelhas
- 8- E
As larvas citadas em 4 pertencem ao ciclo das *Taenias*
- 9- C
Pâncreas – insulina; Tireoide-T₃ e T₄; Paratireoide-calcitonina; testículos-testosterona e ovário –estrógeno
- 10- E
Somente filhos de homens RH positivo com mulheres RH negativo podem vir a ter crianças com eritroblastose fetal



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Flávio Matéria Filosofia

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B	X				X					
C		X								
D				X						
E			X							

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Filosofia:

1) Atenas foi considerada o berço do regime democrático no mundo antigo. Sobre o regime democrático ateniense, é CORRETO afirmar que:

- a) Era baseado na eleição de representantes para as Assembléias Legislativas, que se reuniam uma vez por ano na Ágora e deliberavam sobre os mais variados assuntos.
- b) Apenas os homens livres eram considerados cidadãos e participavam diretamente das decisões tomadas na Cidade-Estado.
- c) Os estrangeiros e mulheres maiores de 21 anos podiam participar livremente das decisões tomadas nas assembleias da Cidade-Estado.
- d) Era erroneamente chamado de democrático pois negava a existência de representantes eleitos pelo povo.
- e) A inexistência de escravos em Atenas levava a uma participação quase total da população da Cidade-Estado na política.

R: B - está correta, apenas uma minoria era considerada cidadã: homens maiores de 21 anos filhos de atenienses.

2) A Guerra do Peloponeso, ocorrida na Grécia entre 431 e 401 a.C., foi:

- a) uma guerra defensiva empreendida pelos gregos contra a invasão dos persas e a ameaça de perda de suas principais praças de comércio do Mar Mediterrâneo;
- b) uma luta entre dórios e aqueus na época da ocupação do território grego que resultou na formação das cidades de Esparta e Atenas;
- c) uma luta comandada pelas cidades de Esparta e Corinto contra a hegemonia da Confederação de Delos - liderada por Atenas - sobre o território grego;
- d) uma guerra entre gregos e romanos, pelo desejo de implantação de uma cultura hegemônica sobre os povos do Oriente Próximo;
- e) uma invasão do território grego pelas tropas de Alexandre - O Grande, na época de expansão do Império Macedônico que herdara de seu pai.

R: C - A Guerra do Peloponeso foi uma guerra interna entre as pólis gregas, em virtude do predomínio ateniense após o fim das Guerras Médicas.

3) O enfraquecimento das cidades gregas, após a Guerra do Peloponeso (431 - 404 a. C.), possibilitou a conquista da Grécia pelos:

- a) bizantinos
- b) hititas
- c) assírios
- d) persas
- e) macedônios

R: E - A Guerra do Peloponeso acabou enfraquecendo a Grécia, permitindo o domínio macedônico um século depois.

4) Considere o enunciado abaixo e as três propostas para completá-lo. Os jogos pan-helênicos, que congregavam povos de todas as cidades gregas, deram origem às Olimpíadas em 776 a.C.. Naquele contexto histórico, as Olimpíadas foram importantes porque:

I – contribuíram para a difusão de padrões de comportamento, crenças e costumes, no âmbito do território grego.

II – contribuíram para estabelecer um sistema de contagem de tempo, à medida que foi determinado que as Olimpíadas deveriam ocorrer de quatro em quatro anos.

III – acentuaram as rivalidades entre as cidades-estados, as quais foram fundamentais na difusão das guerras. Quais estão corretas?

- a) Apenas 1.
- b) Apenas 2.
- c) Apenas 3.
- d) Apenas 1 e 2.
- e) 1, 2 e 3.

Resposta: D

Resolução:

Afirmativa I: está correta.

Afirmativa II: está correta.

Afirmativa III: está errada, as Olimpíadas serviam como um momento importante de harmonia entre as cidades-estados. Quando aconteciam, havia uma trégua nas guerras e conflitos.

5) A Civilização Grega apresentou unidade cultural e fragmentação política. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta:

- a) Quando as tribos arianas ou indo-européias dos aqueus, eólicos, jônios e dóricos penetraram na Grécia encontraram a região desabitada, o que facilitou-lhes a fixação.
- b) A conquista da Grécia por Felipe II da Macedônia foi anterior ao domínio romano na região.
- c) Atenas e Esparta, as principais pólis gregas foram igualmente fundadas pelos descendentes dos eólicos, o que explica serem suas economias iguais, baseadas na pesca, artesanato e intenso comércio, inclusive marítimo.
- d) Tanto Atenas quanto Esparta implantaram governos tipicamente democráticos nos séculos V e IV a.C., tendo a primeira, contudo, mantido a forma monárquica de governo.
- e) A agressividade das pólis, ou cidades-estados de Tebas e Corinto, provocou a primeira onda colonizadora grega, que povoou inclusive as ilhas do mar Egeu.

R: B

Resolução:

Afirmativa a: está errada, eles não encontraram a região desabitada.

Afirmativa b: está correta, a conquista da Grécia pelos macedônios aconteceu antes do domínio romano.

Afirmativa c: está errada, Atenas foi fundada por jônios e Esparta foi fundada por dórios.

Afirmativa d: está errada, Atenas implantou uma democracia mas Esparta não e Atenas não manteve a forma de governo monárquica.

Afirmativa e: está errada.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Alexandre Matéria Geografia

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X	X		X			X			
B						X		X		
C										
D					X					
E			X						X	X

DATA: ___ / ___ / 2016

ASSINATURA: _____

Gabarito:

Resposta da questão 1:

[A]

As condições citadas no enunciado apontam corretamente para o gráfico da alternativa [A]. Não correspondem às condições, os gráficos: [B], porque o número absoluto não foi superior a 2 milhões; [C], porque não ocorreu diminuição de turistas em 2009 e, portanto, não foi afetado pelo surto de gripe suína; [D] e [E], porque o número de turistas foi afetado pela crise de 2007.

Resposta da questão 2:

[A]

O século XX levou a humanidade a grandes transformações de ordem política, social, econômica financeira e cultural e a participação da mulher tem sido crescente na busca de uma sociedade mais justa e equilibrada. A princípio na produção industrial para substituir os homens em períodos de guerra e gradativamente em outros aspectos da vida social como participação em eleições, no trabalho de alto nível e nos esportes.

A assertiva [III] é falsa, a participação da mulher na produção industrial foi fundamental para o aumento e diversificação da produção.

A assertiva [IV] é falsa, as competições esportivas não envolvem disputas entre homens e mulheres que concorrem separadamente nas diversas modalidades.

Resposta da questão 3:

[E]

A maioria dos muçulmanos é moderada, entre os quais os que criticam atos como o atentado contra o jornal satírico francês *Charlie Hebdo* (2015). Os muçulmanos são divididos entre xiitas e sunitas (com subdivisões como os vaabitas na Arábia Saudita). Os grupos fundamentalistas ou islamitas são minoritários. Aqueles que fazem parte de organizações terroristas também são agrupamentos minoritários, a exemplo do Estado Islâmico (sunita) que ocupa parte da Síria e Iraque.

Resposta da questão 4:

[A]

Como mencionado corretamente na alternativa [A], embora as causas para o conflito entre Israel e Palestina sejam mais complexas e abrangentes, um dos fatores da disputa entre os países é o acesso à água do Rio Jordão e Mar Morto. Estão incorretas as alternativas: [B], porque o conflito entre Índia e Paquistão se dá em razão do litígio de fronteiras; [C], porque o conflito entre Ruanda e Burundi foi étnico; [D], porque o movimento iniciado pelo grupo Chiapas foi uma iniciativa contra o ingresso do México no Nafta; [E], porque o conflito na Argélia foi um movimento nacionalista.

Resposta da questão 5:

[D]

[Resposta do ponto de vista da disciplina de Sociologia]

A questão faz uma comparação entre a classe média brasileira e a europeia. No Brasil, é comum a classe média possuir empregados domésticos e se utilizar de certos signos de distinção. Já na Europa, a classe média não faz questão desse tipo de diferenciação. Isso pode ser explicado, em grande parte, pela desigualdade social e pela herança patriarcal e escravocrata de nossa sociedade. Aqui, a divisão entre senhor e escravo nos leva a desejar ser o senhor. Quem não é senhor, é escravo. Assim, a classe média se utiliza desses serviços para se distinguir do restante da população.

[Resposta do ponto de vista da disciplina de Geografia]

Como mencionado corretamente na alternativa [D], ao contrário do Brasil, a Europa não disponibiliza a reserva da mão de obra barata e pouco qualificada não tendo, portanto, o hábito

de manter serviços para a funcionalidade do cotidiano. Estão incorretas as alternativas: [A], porque o texto não faz referência ao processo industrial; [B], porque a concessão de direitos sociais para as empregadas domésticas e a ascensão da classe C no Brasil está reduzindo a oferta de mão de obra para o cotidiano das famílias; [C], porque embora tenha ocorrido abertura do mercado nacional no país, tal fato não justifica a problemática do texto; [E], porque a consolidação da estabilidade econômica começa a solapar no Brasil, o hábito da contratação de mão de obra para o cotidiano das famílias.

Resposta da questão 6:

[B]

Como mencionado corretamente na alternativa [B], os números: 1 corresponde ao antigo território federal que em 1988 passou a ser o atual estado de Roraima; 2 corresponde ao atual estado de Goiás que até 1988 englobava também o território que hoje pertence à Tocantins; 3 corresponde ao atual estado do Mato Grosso que até 1988 abrangia também o território de Mato Grosso do Sul.

Resposta da questão 7:

[A]

Como mencionado corretamente na alternativa [A], o filme brasileiro destacado com o prêmio na Mostra Panorama é "A que horas ela volta?" cujo roteiro critica a desigualdade social do país ao tratar dos conflitos entre uma empregada doméstica e sua patroa. Estão incorretas as alternativas seguintes porque não correspondem à descrição do enunciado.

Resposta da questão 8:

[B]

Como mencionado corretamente na alternativa [B], a nomeação de Kátia Abreu, evidente defensora do agronegócio no país, para o Ministério da Agricultura, coloca em desacordo o discurso de esquerda do governo para com os movimentos sociais da terra. Estão incorretas as alternativas: [A], porque Joaquim Levy é ministro da Fazenda e ligado ao grupo Bradesco; [C], porque Gilberto Kassab ocupa a liderança do Ministério das Cidades; [D], porque Cid Gomes é ministro da Educação; [E], porque Aldo Rebelo lidera o Ministério da Tecnologia, Ciência e Educação.

Resposta da questão 9:

[E]

A afirmativa [E] está incorreta porque a área do extremo sul caracteriza-se por maior desenvolvimento econômico, políticas públicas mais assertivas e ausência da fome endêmica.

Resposta da questão 10:

[E]

Somente a alternativa [E] está correta. Florestan Fernandes fez uma análise sociológica bastante rica a respeito da questão racial em seu livro *A Integração do Negro na Sociedade de Classes*. De forma geral, podemos dizer que ele questiona o mito da democracia racial ao apresentar diversos fatores que demonstram como, mesmo após a abolição da escravatura, o negro se manteve em uma situação de segregação, que também é muito bem expressa na tabela utilizada na questão acima.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Maria Helena Matéria Física

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

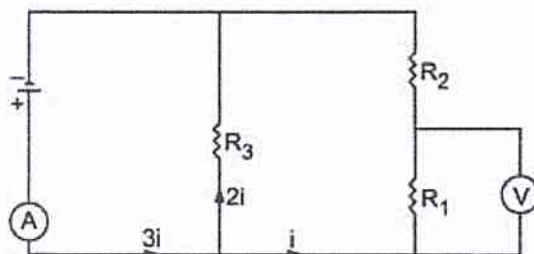
DATA: 05 / 05 / 2016

ASSINATURA: _____

01

alternativa A

Considerando o amperímetro como ideal (resistência interna nula), como os resistores possuem resistências iguais ($R_1 = R_2 = R_3 = R$), podemos distribuir as correntes pelo circuito como representado no esquema a seguir:



Assim, de acordo com a leitura do amperímetro, temos:

$$\begin{cases} L_A = 2 \text{ A} \\ L_A = 3i \end{cases} \Rightarrow 3i = 2 \Rightarrow i = \frac{2}{3} \text{ A}$$

Como a tensão nos resistores R_1 e R_2 é a mesma ($V_1 = V_2 = 6 \text{ V}$), da definição de potência elétrica, a potência dissipada em R_2 é dada por:

$$P = V_2 \cdot i = 6 \cdot \frac{2}{3} \Rightarrow \boxed{P = 4 \text{ W}}$$

02

alternativa A

Nos dispositivos de aquecimento usados em nosso cotidiano, com opções de temperatura, a diminuição da resistência total produz uma maior potência dissipada que provoca um aumento da temperatura.

Assim, sendo R_M a resistência equivalente para a temperatura morno, R_Q para quente e R_{MQ} para muito quente, deve ser obedecida a relação:

$$R_M > R_Q > R_{MQ}$$

Logo, o esquema que representa corretamente o circuito equivalente do chuveiro é o representado na alternativa A.

03

alternativa D

Da definição de potência elétrica, a potência total (P) dissipada na lâmpada é:

$$P = U \cdot i = 3 \cdot 0,5 \Rightarrow P = 1,5 \text{ W}$$

Sendo esse valor $\frac{1}{4}$ do valor nominal P_N da lâmpada, temos:

$$P = \frac{P_N}{4} \Rightarrow \boxed{P_N = 6,00 \text{ W}}$$

Da definição de resistência elétrica, vem:

$$R = \frac{U}{i} = \frac{3}{0,5} \Rightarrow R = 6 \Omega$$

A tensão máxima nominal (U_N) é aquela que faz a lâmpada dissipar a potência máxima nominal (P_N). Assim, admitindo-se que a resistência da lâmpada é constante, temos:

$$P_N = \frac{U_N^2}{R} \Rightarrow 6 = \frac{U_N^2}{6} \Rightarrow \boxed{U_N = 6,00 \text{ V}}$$

04

alternativa A

Da definição de potência e da equação da quantidade de calor sensível, temos:

$$\begin{cases} P = \frac{\Delta E}{\Delta t} = \frac{Q}{\Delta t} \\ P = \frac{U^2}{R} = \frac{\mathcal{E}^2}{R_{eq.}} \Rightarrow \frac{\mathcal{E}^2}{R_{eq.}} = \frac{m \cdot c \cdot \Delta\theta}{\Delta t} \Rightarrow \\ Q = m \cdot c \cdot \Delta\theta \\ \Rightarrow \Delta t = R_{eq.} \cdot \frac{m \cdot c \cdot \Delta\theta}{\mathcal{E}^2} \end{cases}$$

Assim, nas condições do enunciado, temos:

$$\begin{aligned} \frac{\Delta t_1}{\Delta t_2} &= \frac{\frac{R}{2} \cdot \frac{m \cdot c \cdot \Delta\theta}{\mathcal{E}^2}}{2 \cdot R \cdot \frac{m \cdot c \cdot \Delta\theta}{\mathcal{E}^2}} \Rightarrow \\ &\Rightarrow \boxed{\frac{\Delta t_1}{\Delta t_2} = \frac{1}{4}} \end{aligned}$$

05

alternativa E

A diferença de potencial V entre pontos separados por uma distância d em um campo elétrico uniforme de módulo E é dada por:

$$V = E \cdot d \Rightarrow E = \frac{V}{d}$$

Logo, a força elétrica devido a esse campo é dada por:

$$F_{el.} = |q| \cdot E \Rightarrow \boxed{F_{el.} = \frac{e \cdot V}{d}}$$

alternativa E

Marcando as forças que atuam nas partículas no interior da câmara de vácuo, temos o seguinte esquema:



Como as partículas do grupo 1 têm a sua trajetória encurvada para cima, as do grupo 2, para baixo, e as do grupo 3 não têm sua trajetória desviada, podemos escrever as relações a seguir.

• Grupo 1:

$$F_M < F_E \Rightarrow \cancel{d} \cdot v_1 \cdot B < \cancel{d} \cdot E \Rightarrow v_1 < \frac{E}{B}$$

• Grupo 2:

$$F_M > F_E \Rightarrow \cancel{d} \cdot v_2 \cdot B > \cancel{d} \cdot E \Rightarrow v_2 > \frac{E}{B}$$

• Grupo 3:

$$F_M = F_E \Rightarrow \cancel{d} \cdot v_3 \cdot B = \cancel{d} \cdot E \Rightarrow v_3 = \frac{E}{B}$$

Dessa forma, está correto apenas o que se afirma em II e III.

alternativa C

De acordo com a 3ª Lei de Kepler, para o satélite S, o período de translação ao quadrado é proporcional ao cubo do semieixo maior da sua órbita.

Já para o satélite T, o período de translação ao quadrado é proporcional ao cubo do seu raio orbital.

Como o semieixo maior orbital do satélite S é igual ao raio orbital do satélite T, os satélites têm períodos de translação iguais.

08

alternativa D

Considerando apenas a força de interação gravitacional Sol-Terra e Sol-Netuno, temos:

$$\frac{F_{ST}}{F_{SN}} = \frac{\frac{G \cdot M_S \cdot M_T}{d_{ST}^2}}{\frac{G \cdot M_S \cdot M_N}{d_{SN}^2}} = \frac{M_T}{M_N} \cdot \left(\frac{d_{SN}}{d_{ST}} \right)^2 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \frac{F_{ST}}{F_{SN}} = \frac{6 \cdot 10^{24}}{1 \cdot 10^{26}} \cdot \left(\frac{4,5 \cdot 10^{12}}{1,5 \cdot 10^{11}} \right)^2 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \frac{F_{ST}}{F_{SN}} = 54$$

Portanto, a razão está mais próxima de 50.

09

alternativa D

Sendo a força gravitacional a resultante centrípeta, temos:

$$\left\{ \begin{array}{l} F_g = \frac{GMm}{r^2} \\ R_{cp} = \frac{mv^2}{r} \Rightarrow \frac{r^2 v^2}{\lambda} = \frac{GMm r^2}{r^2 \lambda} \Rightarrow v = \sqrt{\frac{GM}{r}} = \sqrt{\frac{6,7 \cdot 10^{-11} \cdot 6 \cdot 10^{24}}{(6 \cdot 10^6 + 7,2 \cdot 10^5)}} \Rightarrow \\ R_{cp} = F_g \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow v = 7,7 \cdot 10^3 \text{ m/s} \Rightarrow \boxed{v = 7,7 \text{ km/s}}$$

10

alternativa D

Considerando a Terra esférica e desprezando a sua rotação, para o módulo da aceleração da gravidade na sua superfície, temos:

$$g_T = \frac{GM}{R_T^2} \Rightarrow GM = g_T \cdot R_T^2 \quad (I)$$

Na altitude h , o módulo da aceleração da gravidade (g_h) é dado por:

$$g_h = \frac{GM}{(R_T + h)^2} \quad (II)$$

De (I) e (II), vem:

$$g_h = \frac{g_T \cdot R_T^2}{(R_T + h)^2} \Rightarrow \boxed{g_h = g_T \left(\frac{R_T}{R_T + h} \right)^2}$$



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Renata Matéria Inglês

SIMULADO - 7/5/16

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		X					X			
B				X					X	
C					X					
D			X							X
E	X					X		X		

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Paulo Matéria História

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X					X				
B									X	X
C		X		X			X			
D			X							
E					X			X		

DATA: ___ / ___ / 2016

ASSINATURA: _____

Simulado Liceu – História – 3ª série

(UFRS) Com o chamado "pacote de abril", baixado pelo então presidente Ernesto Geisel,

- a) surgiram os "senadores biônicos" e foram prorrogadas as eleições indiretas dos governadores de Estados.
- b) determinava-se que os presos políticos, trocados por diplomatas sequestrados, seriam banidos do Brasil.
- c) editou-se um decreto-lei, segundo o qual o presidente podia convocar eleições diretas para o Executivo.
- d) promulgou-se a lei da anistia política, com restrições a quem tinha participado da luta armada.
- e) proibiam-se alianças para a escolha de candidatos aos governos dos Estados, bem como o "voto vinculado".

Comentário:

O chamado "pacote de abril" foi uma forma do governo Geisel conservar a maioria no Senado, uma vez que a abertura do sistema político abriu espaço para crescimento da oposição.

(FATEC) Os governos dos presidentes Geisel e Figueiredo foram marcados pela chamada "distensão política, gradual e segura". Sobre ela pode-se afirmar:

- a) ocorreu graças à delegação paternalista do poder militar, então hegemônico.
- b) desenvolveu-se pela pressão direta do governo norte-americano.
- c) ocorreu pela pressão dos setores políticos e econômicos dominantes no Brasil, em busca de novas relações de hegemonia.
- d) surgiu e desenvolveu-se pela iminente possibilidade do acesso ao poder dos partidos de extrema esquerda.
- e) foi estimulada pela pressão dos grandes proprietários interessados em impedir a reforma agrária.

Comentário:

A crise econômica que atingiu o Brasil após a crise do petróleo em 1973 desgastou os governos militares e para que não corressem o risco da oposição tomar o poder, eles empreenderam uma transição de forma "lenta, gradual e segura". Assim, a transição para a ordem democrática só ocorreu quando os interesses dos grupos econômicos dominantes não fossem ameaçados.

(MACKENZIE) "O modelo político de desenvolvimento que hoje se esboça no Brasil poderia ser chamado de tecnicoburocrático-capitalista. Está baseado em uma aliança entre a tecnoburocracia militar e civil de um lado e o capitalismo internacional do outro".

(Luís Carlos Bresser Pereira).

O texto identifica o modelo econômico adotado no país a partir de:

- a) 1962, com o Plano Trienal, no governo João Goulart.
- b) 1939, com a implantação do Estado Novo.
- c) 1889 até 1894, pelos governos militares da República da Espada.
- d) 1964, após a deposição do Presidente João Goulart e ascensão dos militares ao poder.
- e) 1930, com a Revolução liderada por Getúlio Vargas.

Comentário: Os militares colocaram-se em oposição às práticas populistas do período anterior. Para o rompimento, eles fizeram uma mudança na estrutura administrativa, burocratizando o aparelho do Estado, como forma de garantir o desenvolvimento econômico com base na abertura do país à entrada do capital estrangeiro.

(FUVEST) A vitória do Brasil na Copa do Mundo de 1970

- a) não teve qualquer repercussão no campo político, por se tratar de um acontecimento estritamente esportivo.
- b) alentou o trabalho das oposições que deram destaque à capacidade do povo brasileiro de realizar grandes proezas.
- c) propiciou uma operação de propaganda do governo Médici, tentando associar a conquista ao regime autoritário.
- d) favoreceu o projeto de abertura do general Geisel, ao criar um clima de otimismo pelas realizações do governo.
- e) alcançou repercussão muito limitada, pois os meios de comunicação não tinham a eficácia que têm hoje.

Comentário:

O governo Médici fez amplo uso da conquista do tricampeonato mundial de futebol para divulgar a imagem do Brasil como potência econômica mundial. Essa euforia foi acompanhada de altos índices de crescimento da economia, política denominada de "milagre brasileiro).

(UFF) "Brasil, ame-o ou deixe-o" foi um dos célebres 'slogans' do regime militar, em torno de 1970, época em que o Governo Médici divulgava a imagem do "Brasil Grande" e proclamava o "Milagre Econômico" que faria do país uma grande potência.

Assinale a opção que melhor caracteriza a política econômica correspondente ao chamado "Milagre".

- a) Fusão do capital industrial e do bancário, gerando monopólios capazes de impor preços inflacionários, dos quais resultaram o crescimento econômico e o aumento do mercado consumidor nos grandes centros urbanos.
- b) Desenvolvimento de obras de infraestrutura, a exemplo de hidrelétricas e rodovias, com base na poupança nacional e no investimento de bancos públicos.
- c) Crescimento econômico e aquecimento do mercado de bens duráveis ancorados em políticas salariais redistributivas e na indexação de rendimentos do mercado financeiro.
- d) Elevados investimentos no setor de bens de capital e na indústria automobilística combinados a uma vigorosa agricultura comercial de médio porte.
- e) Incentivo à entrada maciça de capitais estrangeiros combinada ao arrocho salarial, resultando em elevados índices de crescimento econômico e inflação baixa.

Comentário:

A política do "milagre brasileiro" foi praticada sob uma perspectiva de abertura da economia para entrada do capital estrangeiro, mas para que os investimentos fossem atraídos para o país, os militares deram garantia de lucros aos investidores por meio do congelamento dos salários (arrocho salarial).

(MACKENZIE) Em dezembro de 1968, o governo militar editou o Ato Institucional nº 5 (AI-5), que determinava:

- a) que o Presidente da República teria poderes para fechar o Congresso, intervir nos Estados e suspender os direitos políticos de qualquer cidadão.
- b) as eleições para Governadores dos Estados e Presidente da República passariam a ser decididas no Colégio Eleitoral.
- c) a extinção dos partidos políticos existentes até então, e a criação do Movimento Democrático Brasileiro - MDB - e da Aliança Renovadora Nacional - ARENA.
- d) a obrigatoriedade da transmissão, por todas as emissoras de rádio, do programa "A Voz do Brasil" e do horário eleitoral gratuito no rádio e TV.
- e) a concessão de "habeas-corpus" pelo Supremo Tribunal Federal e a cassação de mandatos de deputados e senadores pelo Congresso Nacional.

Comentário:

O AI-5 foi considerado o mais repressor, uma vez que concedia plenos poderes ao chefe do executivo nacional. O presidente poderia entre outras coisas, suspender os direitos políticos de qualquer cidadão.

(FGV) Associe, corretamente, numa única alternativa, as duas colunas a seguir:

I	Ato Institucional número 5 (AI-5)	1	Governo Geisel (1974-1979)
II	PAEG (Plano de Ação Econômica do Governo)	2	Governo Figueiredo (1979-1985)
III	"Milagre Brasileiro"	3	Governo Costa e Silva (1967-1969)
IV	"Pacote de Abril"	4	Governo Castelo Branco (1964-1967)
V	Lei de Anistia	5	Governo Médici (1969-1974)

- a) I - 1, II - 2, III - 3, IV - 4, V - 5.
- b) I - 2, II - 3, III - 4, IV - 5, V - 1.
- c) I - 3, II - 4, III - 5, IV - 1, V - 2.
- d) I - 4, II - 5, III - 1, IV - 2, V - 3.
- e) I - 5, II - 1, III - 2, IV - 3, V - 4.

Comentário:

Os militares inicialmente enfrentaram o desafio de empreender um conjunto de reformas na economia. Em seguida, para se manter no poder, eles editaram os atos institucionais. Muitos desses atos concediam plenos poderes ao Presidente, que utilizavam da repressão para evitar críticas por parte da oposição. Nos momentos finais foram adotadas medidas liberalizantes, uma vez que se fortaleceram movimentos que exigiam o restabelecimento da ordem democrática no país.

(UFRS)



(Fonte: CIÇA. "Pagando o pato". São Paulo: Circo Editorial, 1986. p.105)

A emenda citada na tira anterior

- a) permitiu anistiar aqueles que estavam exilados.
- b) possibilitou eleições diretas, com a vitória de Tancredo Neves.
- c) estabeleceu eleições diretas para prefeitos de capitais.
- d) permitiu a criação e o registro de novos partidos políticos.
- e) não foi aprovada pelo Congresso Nacional.

Comentário:

Eleições diretas para presidente não fazia parte do plano de abertura política no Brasil no final do período militar, por isso, a emenda Dante de Oliveira não foi aprovada.

(UFMG) Leia o texto.

"A situação brasileira apresenta assim perspectiva de agravamento das principais contradições entre o povo e o governo, entre a esmagadora maioria da nação e o imperialismo norte-americano, tendendo a adquirir caráter mais agudo. Qualquer das saídas presentemente tentadas pelas classes dominantes não amainará as divergências entre os grupos políticos em choque e muito menos o descontentamento e a luta popular. Os imperialistas ianques, aliados à reação interna, se esforçarão para consolidar o que obtiveram a 1º de abril e intensificarão sua atividade neocolonialista no Brasil."

(Extrato de documento do Partido Comunista do Brasil, 1966)

Todas as afirmativas traduzem corretamente as ideias contidas no texto, EXCETO:

- a) A constatação de que o imperialismo americano é aliado das forças da reação.
- b) O entendimento de que só as classes dominantes serão capazes de pôr fim à crise.
- c) A percepção de que o povo está desencantado e disposto a lutar contra a ditadura.
- d) A preocupação da esquerda brasileira com a situação política do país no pós-64.
- e) O entendimento de que à crise interna deve se somar a pressão dos interesses externos.

Comentário:

Os integrantes do PCB percebem que há uma contradição entre os interesses do povo e dos representantes do grande capital, pois de acordo com essa concepção, o golpe de 1964 deve ser entendido em uma perspectiva do desenvolvimento capitalista internacional, cujo objeto maior é a acumulação de capital por meio da exploração do

trabalhador. Assim, eles acreditam que a crise econômica e social no país é causada pelos próprios capitalista e, portanto, eles nunca atenderão os interesses dos dominados.

(FUVEST) A análise do quadro a seguir permite afirmar que

Comparação da distribuição da Renda no Brasil 1960, 1970 e 1976			
População Economicamente Ativa (Porcentagem)	Participação na renda (%)		
	1960	1970	1976
50% mais pobres	18	15	12
30% seguintes	28	23	21
15% seguintes	27	27	28
5% mais ricos	27	35	39

a) a classe média (45% da população economicamente ativa) foi a maior beneficiária do desenvolvimento econômico, dado que sua participação na renda cresceu sensivelmente no período.

b) a política econômica desenvolvimentista, acentuada pelo regime militar, foi acompanhada por um processo de concentração de renda.

c) o desenvolvimento econômico do período resultou no aumento da participação do segmento dos 80% mais pobres na renda nacional.

d) houve transferência de parte da renda dos 5% mais ricos para a faixa dos 15% correspondentes à classe média.

e) o resultado mais significativo da política econômica desenvolvimentista foi um processo de redistribuição da renda.

Comentário:

O quadro fornece dados que permite o leitor questionar a ideia de que o crescimento econômico do país ("milagre econômico") não gerou desenvolvimento para seus habitantes, pois ao longo do período, percebemos o aumento da concentração de renda.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Paulo Matéria História

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X					X				
B									X	X
C		X		X			X			
D			X							
E					X			X		

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Simulado Liceu – História – 3ª série

(UFRS) Com o chamado "pacote de abril", baixado pelo então presidente Ernesto Geisel,

- a) surgiram os "senadores biônicos" e foram prorrogadas as eleições indiretas dos governadores de Estados.
- b) determinava-se que os presos políticos, trocados por diplomatas sequestrados, seriam banidos do Brasil.
- c) editou-se um decreto-lei, segundo o qual o presidente podia convocar eleições diretas para o Executivo.
- d) promulgou-se a lei da anistia política, com restrições a quem tinha participado da luta armada.
- e) proibiam-se alianças para a escolha de candidatos aos governos dos Estados, bem como o "voto vinculado".

Comentário:

O chamado "pacote de abril" foi uma forma do governo Geisel conservar a maioria no Senado, uma vez que a abertura do sistema político abriu espaço para crescimento da oposição.

(FATEC) Os governos dos presidentes Geisel e Figueiredo foram marcados pela chamada "distensão política, gradual e segura". Sobre ela pode-se afirmar:

- a) ocorreu graças à delegação paternalista do poder militar, então hegemônico.
- b) desenvolveu-se pela pressão direta do governo norte-americano.
- c) ocorreu pela pressão dos setores políticos e econômicos dominantes no Brasil, em busca de novas relações de hegemonia.
- d) surgiu e desenvolveu-se pela iminente possibilidade do acesso ao poder dos partidos de extrema esquerda.
- e) foi estimulada pela pressão dos grandes proprietários interessados em impedir a reforma agrária.

Comentário:

A crise econômica que atingiu o Brasil após a crise do petróleo em 1973 desgastou os governos militares e para que não corressem o risco da oposição tomar o poder, eles empreenderam uma transição de forma "lenta, gradual e segura". Assim, a transição para a ordem democrática só ocorreu quando os interesses dos grupos econômicos dominantes não fossem ameaçados.

(MACKENZIE) "O modelo político de desenvolvimento que hoje se esboça no Brasil poderia ser chamado de tecnicoburocrático-capitalista. Está baseado em uma aliança entre a tecnoburocracia militar e civil de um lado e o capitalismo internacional do outro".

(Luís Carlos Bresser Pereira).

O texto identifica o modelo econômico adotado no país a partir de:

- a) 1962, com o Plano Trienal, no governo João Goulart.
- b) 1939, com a implantação do Estado Novo.
- c) 1889 até 1894, pelos governos militares da República da Espada.
- d) 1964, após a deposição do Presidente João Goulart e ascensão dos militares ao poder.
- e) 1930, com a Revolução liderada por Getúlio Vargas.

Comentário: Os militares colocaram-se em oposição às práticas populistas do período anterior. Para o rompimento, eles fizeram uma mudança na estrutura administrativa, burocratizando o aparelho do Estado, como forma de garantir o desenvolvimento econômico com base na abertura do país à entrada do capital estrangeiro.

(FUVEST) A vitória do Brasil na Copa do Mundo de 1970

- a) não teve qualquer repercussão no campo político, por se tratar de um acontecimento estritamente esportivo.
- b) alentou o trabalho das oposições que deram destaque à capacidade do povo brasileiro de realizar grandes proezas.
- c) propiciou uma operação de propaganda do governo Médici, tentando associar a conquista ao regime autoritário.
- d) favoreceu o projeto de abertura do general Geisel, ao criar um clima de otimismo pelas realizações do governo.
- e) alcançou repercussão muito limitada, pois os meios de comunicação não tinham a eficácia que têm hoje.

Comentário:

O governo Médici fez amplo uso da conquista do tricampeonato mundial de futebol para divulgar a imagem do Brasil como potência econômica mundial. Essa euforia foi acompanhada de altos índices de crescimento da economia, política denominada de "milagre brasileiro).

(UFF) "Brasil, ame-o ou deixe-o" foi um dos célebres 'slogans' do regime militar, em torno de 1970, época em que o Governo Médici divulgava a imagem do "Brasil Grande" e proclamava o "Milagre Econômico" que faria do país uma grande potência.

Assinale a opção que melhor caracteriza a política econômica correspondente ao chamado "Milagre".

a) Fusão do capital industrial e do bancário, gerando monopólios capazes de impor preços inflacionários, dos quais resultaram o crescimento econômico e o aumento do mercado consumidor nos grandes centros urbanos.

b) Desenvolvimento de obras de infraestrutura, a exemplo de hidrelétricas e rodovias, com base na poupança nacional e no investimento de bancos públicos.

c) Crescimento econômico e aquecimento do mercado de bens duráveis ancorados em políticas salariais redistributivas e na indexação de rendimentos do mercado financeiro.

d) Elevados investimentos no setor de bens de capital e na indústria automobilística combinados a uma vigorosa agricultura comercial de médio porte.

e) Incentivo à entrada maciça de capitais estrangeiros combinada ao arrocho salarial, resultando em elevados índices de crescimento econômico e inflação baixa.

Comentário:

A política do "milagre brasileiro" foi praticada sob uma perspectiva de abertura da economia para entrada do capital estrangeiro, mas para que os investimentos fossem atraídos para o país, os militares deram garantia de lucros aos investidores por meio do congelamento dos salários (arrocho salarial).

(MACKENZIE) Em dezembro de 1968, o governo militar editou o Ato Institucional nº 5 (AI-5), que determinava:

a) que o Presidente da República teria poderes para fechar o Congresso, intervir nos Estados e suspender os direitos políticos de qualquer cidadão.

b) as eleições para Governadores dos Estados e Presidente da República passariam a ser decididas no Colégio Eleitoral.

c) a extinção dos partidos políticos existentes até então, e a criação do Movimento Democrático Brasileiro - MDB - e da Aliança Renovadora Nacional - ARENA.

d) a obrigatoriedade da transmissão, por todas as emissoras de rádio, do programa "A Voz do Brasil" e do horário eleitoral gratuito no rádio e TV.

e) a concessão de "habeas-corpus" pelo Supremo Tribunal Federal e a cassação de mandatos de deputados e senadores pelo Congresso Nacional.

Comentário:

O AI-5 foi considerado o mais repressor, uma vez que concedia plenos poderes ao chefe do executivo nacional. O presidente poderia entre outras coisas, suspender os direitos políticos de qualquer cidadão.

(FGV) Associe, corretamente, numa única alternativa, as duas colunas a seguir:

I	Ato Institucional número 5 (AI-5)	1	Governo Geisel (1974-1979)
II	PAEG (Plano de Ação Econômica do Governo)	2	Governo Figueiredo (1979-1985)
III	"Milagre Brasileiro"	3	Governo Costa e Silva (1967-1969)
IV	"Pacote de Abril"	4	Governo Castelo Branco (1964-1967)
V	Lei de Anistia	5	Governo Médici (1969-1974)

- a) I - 1, II - 2, III - 3, IV - 4, V - 5.
- b) I - 2, II - 3, III - 4, IV - 5, V - 1.
- c) I - 3, II - 4, III - 5, IV - 1, V - 2.
- d) I - 4, II - 5, III - 1, IV - 2, V - 3.
- e) I - 5, II - 1, III - 2, IV - 3, V - 4.

Comentário:

Os militares inicialmente enfrentaram o desafio de empreender um conjunto de reformas na economia. Em seguida, para se manter no poder, eles editaram os atos institucionais. Muitos desses atos concediam plenos poderes ao Presidente, que utilizavam da repressão para evitar críticas por parte da oposição. Nos momentos finais foram adotadas medidas liberalizantes, uma vez que se fortaleceram movimentos que exigiam o restabelecimento da ordem democrática no país.

(UFRS)



(Fonte: CIÇA. "Pagando o pato". São Paulo: Circo Editorial, 1986. p.105)

A emenda citada na tira anterior

- a) permitiu anistiar aqueles que estavam exilados.
- b) possibilitou eleições diretas, com a vitória de Tancredo Neves.
- c) estabeleceu eleições diretas para prefeitos de capitais.
- d) permitiu a criação e o registro de novos partidos políticos.
- e) não foi aprovada pelo Congresso Nacional.

Comentário:

Eleições diretas para presidente não fazia parte do plano de abertura política no Brasil no final do período militar, por isso, a emenda Dante de Oliveira não foi aprovada.

(UFMG) Leia o texto.

"A situação brasileira apresenta assim perspectiva de agravamento das principais contradições entre o povo e o governo, entre a esmagadora maioria da nação e o imperialismo norte-americano, tendendo a adquirir caráter mais agudo. Qualquer das saídas presentemente tentadas pelas classes dominantes não amainará as divergências entre os grupos políticos em choque e muito menos o descontentamento e a luta popular. Os imperialistas ianques, aliados à reação interna, se esforçarão para consolidar o que obtiveram a 1º de abril e intensificarão sua atividade neocolonialista no Brasil."

(Extrato de documento do Partido Comunista do Brasil, 1966)

Todas as afirmativas traduzem corretamente as ideias contidas no texto, EXCETO:

- a) A constatação de que o imperialismo americano é aliado das forças da reação.
- b) O entendimento de que só as classes dominantes serão capazes de pôr fim à crise.
- c) A percepção de que o povo está desencantado e disposto a lutar contra a ditadura.
- d) A preocupação da esquerda brasileira com a situação política do país no pós-64.
- e) O entendimento de que à crise interna deve se somar a pressão dos interesses externos.

Comentário:

Os integrantes do PCB percebem que há uma contradição entre os interesses do povo e dos representantes do grande capital, pois de acordo com essa concepção, o golpe de 1964 deve ser entendido em uma perspectiva do desenvolvimento capitalista internacional, cujo objeto maior é a acumulação de capital por meio da exploração do

trabalhador. Assim, eles acreditam que a crise econômica e social no país é causada pelos próprios capitalista e, portanto, eles nunca atenderão os interesses dos dominados.

(FUVEST) A análise do quadro a seguir permite afirmar que

Comparação da distribuição da Renda no Brasil 1960, 1970 e 1976			
População Economicamente Ativa (Porcentagem)	Participação na renda (%)		
	1960	1970	1976
50% mais pobres	18	15	12
30% seguintes	28	23	21
15% seguintes	27	27	28
5% mais ricos	27	35	39

a) a classe média (45% da população economicamente ativa) foi a maior beneficiária do desenvolvimento econômico, dado que sua participação na renda cresceu sensivelmente no período.

b) a política econômica desenvolvimentista, acentuada pelo regime militar, foi acompanhada por um processo de concentração de renda.

c) o desenvolvimento econômico do período resultou no aumento da participação do segmento dos 80% mais pobres na renda nacional.

d) houve transferência de parte da renda dos 5% mais ricos para a faixa dos 15% correspondentes à classe média.

e) o resultado mais significativo da política econômica desenvolvimentista foi um processo de redistribuição da renda.

Comentário:

O quadro fornece dados que permite o leitor questionar a ideia de que o crescimento econômico do país ("milagre econômico") não gerou desenvolvimento para seus habitantes, pois ao longo do período, percebemos o aumento da concentração de renda.



LICEU PASTEUR
Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica
Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Luiz Carlos Matéria Química

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X								X	X
B						X				
C		X			X		X	X		
D			X							
E				X						

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____



LICEU PASTEUR
Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica
Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Flávio Matéria Sociologia

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X									
B		X		X	X					
C			X							
D										
E										

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

Gabarito:

1) A - Sabemos que, em Weber, classes e estratificações sociais são formas de dominação. Esse processo se dá de três formas: renda, *status* e poder. O caso relatado nessa questão refere-se à dominação por *status*, uma vez que a titularidade acadêmica é utilizada como mecanismo de intimidação social contra indivíduos de classes inferiores. Vale lembrar que as classes e estamentos só manifestam seus mecanismos de repressão quando estão entre desiguais.

2) B - Essa questão visa evidenciar a polaridade brasileira entre ricos e pobres, estudiosos e analfabetos e qualquer outra forma de desigualdade social. A música faz menção ao hábito brasileiro de só valorizar saberes acadêmicos e desprezar qualquer tipo de manifestação cultural advinda das camadas mais pobres da sociedade. Ao usar o termo “terra de doutor”, a canção tenta dizer que neste país a única forma de mobilidade social é pelo estudo.

3) C - Em Marx, “a história da humanidade é a história das lutas de classes”. Um autor coerente não poderia fazer uma afirmação como essa e ao mesmo tempo falar de cooperação. Falar de classes sociais é necessariamente falar de desigualdade, de dominação e de concentração de poder. É óbvio que a classe subalterna não ficará contente com essa realidade e vai o tempo todo tentar se insurgir, por isso, qualquer noção de cooperação aplicada à noção de classes sociais resultará em um erro.

4) B - De todas as opções apresentadas, é evidente que a única equivocada é a letra B, já que descreve o processo de socialização e não a estratificação social. A única opção que poderia gerar alguma angústia seria a letra E, mas não há o que temer, afinal, ela afirma que o que caracteriza a estratificação capitalista é o fato de ela estar ligada ao aspecto produtivo. Ora, o que impera no capitalismo é justamente a divisão por classes, aquela ligada sobretudo à renda e ao poder econômico.

5) B - Em Marx, as classes sociais são o resultado de um processo de acúmulo de riqueza e dos meios de produção nas mãos de uma minoria dominante. Quando alguns poucos são donos da maior parte das propriedades e a maior parte da população tem que se sujeitar aos desejos da elite, a noção de classes sociais ganha sentido no pensamento marxista.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Renata Matéria Inglês

SIMULADO - 7/5/16

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A		X					X			
B				X					X	
C					X					
D			X							X
E	X					X		X		

DATA: ____ / ____ / 2016

ASSINATURA: _____

LARA CROFT, adventurer and archaeologist, flees through an underground cavern from a pack of pursuing dogs, only to find her way blocked by a chasm. Cornered, she reaches over her shoulder into her back- pack, retrieves an orange bottle, and drinks its contents. Revitalised, she gives the dogs the slip and sprints to safety. So runs the latest British television commercial for Lucozade, a soft drink. Ms Croft, the energetic computer-generated heroine of the “Tomb Raider” games, was the obvious Lara uplifted person to star in it. But if a character from a computer game can appear in an advertisement, what about the other way around? Why not put ads in computer games?

THE ECONOMIST JULY 24TH 1999

- 01) According to the passage, Lara Croft is
- a) an adventurer who lives in an underground cavern.
 - b) a film star appearing in an ad run by British television.
 - c) an actress playing the role of a heroine in a computer game.
 - d) a character appearing in a British TV programme called “Tomb-Raider”.
 - e) a character appearing in a British TV ad based on a computer game

A resposta encontra-se na seguinte passage do texto: Ms Croft, the energetic computer-generated heroine of the “Tomb Raider” games, was the obvious Lara uplifted person to star in it.

- 02) “the energetic computer-generated heroine” (line 11) means
- a) the energetic heroine who was generated by a computer.
 - b) the energetic computer that generated a heroine.
 - c) the computer which generated an energetic heroine.
 - d) the heroine who generated an energetic computer.
 - e) the energetic heroine who generated a computer.

A alternativa correta expressa a mesma ideia do grupo nominal retirado do texto na forma de voz passiva.

- 03) We can deduce from the passage that it might be a good idea to
- a) use TV stars in computer games.
 - b) use stars to advertise computer games on TV.
 - c) advertise computer games on TV.
 - d) put commercials in computer games.
 - e) use ads featuring energetic stars on TV

A resposta encontra-se no trecho: “... what about the other way around? Why not put ads in computer games?”

CHICAGO, July 29—On a Sunday morning at a Roman Catholic church here, Mary Hallan Fiorito glanced at a nearby pew to see a woman drinking a can of Coke at Mass. At a musical in a Broadway theater, Alex Wang turned to the row behind him to discover people eating corn on the cob. In schools that once forbade chewing gum, students now bring doughnuts and candy to class— along with chewing gum. Americans seem to be eating all the time, and wherever they please. “Consumers now see eating as something to be done while you do something else,” said Bobby Calder, a marketing professor at Northwestern University. “Everybody wants to save time by multitasking. So you don’t just sit down and eat. You eat while you work, while you’re watching TV, while you drive.” The automobile, among the favorite places for people to snack, is well on its way to becoming a rolling dining room. A car is scarcely considered worth driving now without cup holders in the front and back. Some cars now have refrigerated glove-boxes. And within the next six months, the Samsung Corporation plans to market the first microwave for cars and minivans. The microwave will plug into the cigarette lighter.

THE NEW YORK TIMES NATIONAL FRIDAY, JULY 30, 1999

04) According to the passage, Mary Hallan Fiorito

- a) was sitting in the back row of a Roman Catholic Church when she saw a woman drinking a Coke beside her.
- b) caught sight of a woman drinking a Coke while attending Mass in a Roman Catholic Church.
- c) was standing nearby a Roman Catholic Church when a woman drinking a Coke glanced at her.
- d) was attending Mass at a Roman Catholic Church when a woman drinking a Coke stared at her.
- e) was drinking a Coke at Mass when she noticed that a woman standing nearby was watching her.

A resposta encontra-se no trecho: "... glanced at a nearby pew to see a woman drinking a can of Coke at Mass."

05) The passage tells us that:

- a) American churchgoers have become used to snacking at Mass.
- b) Americans regard their cars as better places for snacking than their dining rooms.
- c) chewing gum used to be forbidden in some American schools.
- d) Americans have been using automobiles as rolling dining rooms.
- e) soft drinks were once forbidden in some American churches.

A resposta encontra-se no trecho "...In schools that once forbade chewing gum". o termo once expressa a ideia de que o evento aconteceu no passado e agora não acontece mais.

06) According to the passage,

- a) some Americans eat a lot whenever they have to do difficult tasks.
- b) Northwestern University students are being taught to save time by multi tasking.
- c) Professor Bobby Calder believes multitasking to be the ideal way of saving time.
- d) Professor Bobby Calder advises his students to save time by eating wherever they please.
- e) Americans seem to see no point in eating without doing other things at the same time.

A resposta encontra-se no trecho: "Everybody wants to save time by multitasking. So you don't just sit down and eat. You eat while you work, while you're watching TV, while you drive." – especialmente no uso da expressão "multitasking".

07) Which of these statements is true according to the passage?

- a) Nowadays, Americans can hardly do without cup holder in cars.
- b) Although most American cars are fitted with cigarette lighters, few of them are equipped with cup holders.
- c) Cars with refrigerated glove-boxes have become as popular as those with microwave ovens in the USA.
- d) Within the next six months, all cars marketed in the USA will be fitted with microwave ovens.
- e) Nowadays, Americans seem unwilling to drive cars that can't be converted into rolling dining rooms.

A resposta encontra-se no trecho: "A car is scarcely considered worth driving now without cup holders in the front and back." – especialmente na expressão "worth driving".

The Sydney Olympics – billed as the Green Games – open in exactly 64 weeks, on 15 September 2000. In bidding for the Games, the Sydney delegates promised that theirs would be the most environmentally-friendly Games ever. But there are growing doubts that Sydney will deliver on its promises, even though Australia holds a commanding lead in the race to develop key environmentally-friendly technologies. The biggest single obstacle to the Green Games is the site itself. The land around Home bush Bay, in western Sydney, was an industrial graveyard previously used by chemical giants such as ICI and Union Carbide – In famous for the Bhopal plant leak on 3 December 1984 that poisoned thousands in India. Their legacy was toxic waste in unmarked sites. The bodies associated with the bid knew about this, and saw the Games as a way to clean up the mess and create a new community. Thus Sydney's bid document featured a glorious artist's impression of a ceremonial entrance on the waterfront, where, beneath fluttering bunting, Olympic athletes and grandees arrive

from downtown on eco-friendly water taxis. It was, says Murray Hogarth, environmental correspondent of the Sydney Morning Herald, "an absolutely key facet of the bid".

- 08) According to the passage, while campaigning for the 2000 Olympics, delegates :
- a) promised that the Sydney Olympics would be more environmentally-friendly than any games ever held in their country.
 - b) stressed that no country was as friendly as Australia for receiving athletes of all races.
 - c) promised that theirs would actually be the first eco-friendly games in sports history.
 - d) pointed out that there could scarcely be a more promising environment for the Games than Sydney.
 - e) promised to make the Olympics to be held in Sydney the most eco-friendly ones of all times.

A resposta encontra-se no trecho: "In bidding for the Games, the Sydney delegates promised that theirs would be the most environmentally-friendly Games ever." – a expressão "ever" expressa a mesma ideia de "all times".

- 09) According to the passage, Australia's Olympic campaigners:
- a) knew that despite Australia's key eco friendly technologies, they might fail to keep all their promises.
 - b) were aware that the problems concerning the contamination on the Olympic site would have to be dealt with.
 - c) wondered whether the official site could ever be cleaned.
 - d) learned that the site itself would be an obstacle to the Green Games after Sydney was awarded the 2000 Olympics.
 - e) knew that they would be unable to deliver on their promises.

A resposta encontra-se no trecho: "Australia holds a commanding lead in the race to develop key environmentally-friendly technologies.", pois mostra que já existia um comitê especial para desenvolver tecnologias que oferecessem soluções ecologicamente corretas para os problemas com o local selecionado.

- 10) Choose the question for the statement:
"...the Sydney delegates promised that theirs would be the most environmentally-friendly Games ever." (lines 4-7)
- a) Whose Games the Sydney delegates promised that would be the most environmentally friendly Games ever?
 - b) Who did the Sydney delegates promise that would be the most environmentally-friendly Games ever?
 - c) Who did promise that theirs would be the most environmentally-friendly Games ever?
 - d) Whose Games did the Sydney delegates promise that would be the most environmentally-friendly Games ever?
 - e) Which Games the Sydney delegates promised that would be the most environmentally friendly Games ever?

O uso do pronome interrogativo WHOSE (de quem) combinado ao uso do auxiliar DID (pergunta no passado) é a única estrutura que serve a afirmação apresentada.



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Jaspi Matéria Matemática

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X	X					X			
B			X			X		X		X
C				X						
D					X					
E									X	

DATA: 03 / 05 / 2016

ASSINATURA: Jaspi

1 - A solução da equação $|z| + z = 2 + i$ é um número complexo de módulo:

- x a) $\frac{5}{4}$
- b) $\sqrt{5}$
- c) 1
- d) $\frac{\sqrt{5}}{2}$
- e) $\frac{5}{2}$

Resolução:

Fazendo $z = a + bi$ e $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$, temos:

$$\sqrt{a^2 + b^2} + a + bi = 2 + i$$

Logo:

$$\begin{cases} \sqrt{a^2 + b^2} + a = 2 & \textcircled{I} \\ b = 1 & \textcircled{II} \Rightarrow b = 1 \end{cases}$$

Substituindo $b = 1$ em \textcircled{I} , vem:

$$\sqrt{a^2 + 1} + a = 2 \Rightarrow \sqrt{a^2 + 1} = 2 - a$$

Elevando ambos os membros ao quadrado, temos:

$$a^2 + 1 = 4 - 4a + a^2$$

$$4a = 3 \Rightarrow a = \frac{3}{4}$$

Logo:

$$z = \frac{3}{4} + i$$

Portanto:

$$\begin{aligned} |z| &= \sqrt{\left(\frac{3}{4}\right)^2 + 1^2} = \sqrt{\frac{9}{16} + 1} = \\ &= \sqrt{\frac{9+16}{16}} = \sqrt{\frac{25}{16}} \Rightarrow |z| = \frac{5}{4} \end{aligned}$$

2 - Se $u = 3 + 2i$ e $v = 1 + i$, então $|u + v|$ é:

- x a) 5
- b) $\sqrt{26}$
- c) $\sqrt{29}$
- d) 7
- e) 15

Resolução:

$$u + v = 4 + 3i$$

$$|u + v| = \sqrt{16 + 9} = 5$$

3 - Se $z = \cos \theta + i \sin \theta$, então $\forall \theta \in \mathbb{R}$:

- a) $\bar{z} = -\bar{z}$
- x b) $\bar{z} = \frac{1}{z}$
- c) $|z^2| = 2 \cdot |z|$
- d) $-\arg z = \arg z^2$
- e) $\frac{1}{z^2} = -z^2$

Resolução:

A afirmação correta é $\bar{z} = \frac{1}{z}$, pois:

$$\begin{aligned} \bar{z} \cdot z &= (\cos \theta - i \sin \theta)(\cos \theta + i \sin \theta) = \\ &= \cos^2 \theta + \sin^2 \theta = 1 \end{aligned}$$

Logo: $\bar{z} = \frac{1}{z}$

4 - Uma forma trigonométrica do complexo

$$z = \sqrt{3} - 3i \text{ é:}$$

- a) $-2\sqrt{3}(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$
- b) $\cos 45^\circ + i \sin 45^\circ$
- x c) $2\sqrt{3}(\cos 300^\circ + i \sin 300^\circ)$
- d) $2\sqrt{3}(\cos 30^\circ + i \sin 30^\circ)$

Resolução:

$$z = \sqrt{3} - 3i$$

$$\rho = \sqrt{a^2 + b^2} \Rightarrow \rho = \sqrt{(\sqrt{3})^2 + (-3)^2}$$

$$\rho = \sqrt{3 + 9}$$

$$\rho = 2\sqrt{3}$$

$$\cos \theta = \frac{a}{\rho} \Rightarrow \cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2\sqrt{3}} = \frac{1}{2}$$

$$\sin \theta = \frac{b}{\rho} \Rightarrow \sin \theta = \frac{-3}{2\sqrt{3}} = \frac{-\sqrt{3}}{2}$$

$$\therefore \theta = \frac{5\pi}{3} = 300^\circ \text{ (pois } 0^\circ \leq \theta \leq 300^\circ)$$

Logo:

$$z = \rho(\cos \theta + i \sin \theta)$$

$$z = 2\sqrt{3}(\cos 300^\circ + i \sin 300^\circ)$$

5 - (PUC-RS)

O número complexo $2\left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6}\right)$ escrito na forma algébrica $a + bi$ é:

- a) $2\sqrt{3} + i$
- b) $-\sqrt{3} + i$
- c) $-\sqrt{3} - i$
- x d) $\sqrt{3} - i$
- e) $2\sqrt{3} - i$

Resolução:

$$z = 2\left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6}\right) =$$

$$= 2\left(\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i\right) = \sqrt{3} - i$$

6 - Dados os números complexos:

$$z = 8(\cos 75^\circ + i \sin 75^\circ) \text{ e}$$

$$w = 2(\cos 15^\circ + i \sin 15^\circ), \text{ pode-se dizer que:}$$

- a) $zw = 16$
- x b) $\frac{z}{w} = 2 + 2\sqrt{3}i$
- c) $\frac{z}{w} = 4(\sin 60^\circ + i \cos 60^\circ)$
- d) $zw = -16i$
- e) n.r.a.

Resolução:

$$\frac{z}{w} = \frac{8}{2}(\cos(75^\circ - 15^\circ) + i \sin(75^\circ - 15^\circ))$$

$$= 4(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$$

$$= 4\left(\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$$

$$= 2(1 + \sqrt{3}i)$$

$$= 2 + 2\sqrt{3}i$$

7 - Seja: $P(x) = (x - 2)(x^2 + bx + c)$
 Sabendo-se que $P(-1) = 0$ e $P(0) = 6$, os valores de b e c são, respectivamente:

- x a) -2 e -3
- b) 0 e 1
- c) 1 e 0
- d) 1 e 1
- e) -3 e 4

Resolução:

$$P(-1) = 0 = -3(1 - b + c) \quad (1)$$

$$P(0) = 6 = -2(c) \Rightarrow c = -3$$

Em (1): $-3(1 - b - 3) = 0$
 $-3(-b - 2) = 0$
 $3b + 6 = 0$
 $b = -2$

8 - Dado o polinômio $P(x) = x^2 - 2x$, o valor de $P(1 + i)$ será:

- x a) $P(1) + P(i)$
- b) -2
- c) 0
- d) $-1 + 2i$
- e) n.r.a.

Resolução:

$$P(x) = x^2 - 2x$$

$$P(1 + i) = (1 + i)^2 - 2(1 + i) =$$

$$= 1 + 2i + i^2 - 2 - 2i =$$

$$= -2$$

9 - Sendo $P(x) = Q(x) + x^2 + x + 1$ e sabendo que 2 é raiz de $P(x)$ e 1 é raiz de $Q(x)$, então $P(1) - Q(2)$ vale:

- a) 0
- b) 2
- c) 3
- d) 6
- x e) 10

Resolução:

$$P(x) = Q(x) + x^2 + x + 1$$

$$P(2) = 0 \text{ e } Q(1) = 0$$

$$P(1) = Q(1) + 1^2 + 1 + 1 =$$

$$= 0 + 1 + 1 + 1 = 3$$

$$Q(2) = P(2) - (2)^2 - (2) - 1 =$$

$$= 0 - 4 - 2 - 1 = -7$$

$$P(1) - Q(2) = 3 - (-7) = 10$$

10 - O resto da divisão de $P(x) = x^5 - 3x^4 + 2x^3 - x^2 + x - 1$ por $Q(x) = x - 3$ é:

- a) um múltiplo de 7
- x b) um número primo
- c) um múltiplo de 12
- d) um divisor de 100
- e) maior que 50

Resolução:

$$R(x) = P(3)$$

$$P(3) = 3^5 - 3 \cdot 3^4 + 2 \cdot 3^3 - 3^2 + 3 - 1$$

$$P(3) = 57 - 10 = 47 \text{ é um número primo.}$$

sasai

gabarito : 1- A 2-A 3-B 4-C 5-D 6-B 7-A 8-B 9-E 10-B

3º SIMULADO - 3º ano p - 2016 - Matemática - sasai

Controle de entrega dos Gabaritos

Simulado LP - 3ª série – 07 de maio 2016

Disciplina	Professor	Entrega Gabarito	Entrega das Respostas comentadas
Biologia	Vera Lucia	x	x
Filosofia	Flávio	x	x
Física	Maria Helena	x	x
Geografia	Alexandre	x	x
História	Paulo	x	x
Inglês	Renata	x	x
L. Portuguesa e Literatura	Nurimar	x	x
Matemática	Sasai	x	x
Química	Luiz Carlos	x	
Sociologia	Flávio	x	x



LICEU PASTEUR

Liceu Franco-Brasileiro de São Paulo

Educação Básica

Média, Fundamental e Infantil

Gabarito Professores

Professor(a): Sturimar de Almeida Matéria Português

SIMULADO

3ª Série do Ensino Médio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A						X				
B					X				X	
C			X					X		
D	X									X
E		X		X			X			

DATA: 27 / 2 / 2016

ASSINATURA: Sturimar de Almeida

Simulado 3: resolução

1. Alternativa D

Conforme o segundo e o terceiro parágrafos, ambos concordam com o fato de São Paulo ser uma cidade feia.

2. Alternativa E

O uso do pronome demonstrativo "essa" produz o distanciamento entre o segundo interlocutor e as pessoas a quem ele se refere.

3. Alternativa C

O autor utilizou a segunda pessoa do singular "deixa" em vez da terceira pessoa do singular deixe. Essa troca de tratamento caracteriza a linguagem popular. O pronome pessoal do caso reto "eu" não deve ser usado em função objetiva. Na linguagem culta, ficaria deixe-me ver.

4. Alternativa E

Na expressão "para além do muro", percebe-se a existência de uma festa de São João para os outros, mas não para o eu lírico. Revela-se claramente a concepção poética de Alberto Caíres a qual se prende ao princípio de que "o pensar

está ligado ao sentir".

5. Alternativa B

No texto, a vírgula marca a supressão da locução verbal "vai ser visto" e, na alternativa, a omissão do verbo "anunciar".

6. Alternativa A

O substantivo "lembrança" rege a preposição "de", que deve ser empregada antes do pronome relativo "que".

7. Alternativa E

O verbo "haver", no sentido de existir, é impessoal, isto é, só se flexiona na terceira pessoa do singular.

8. Alternativa C

O autor serve-se de Bergelú para criticar uma atitude que os seres humanos têm em comum: dizer mentira.

9. Alternativa B

Família Castelo Branco, autor pertencente à segunda fase do Romantismo português, desenvolve, nessa obra passional, características próprias do Ultrarromantismo, marcadas pela exacerbação do sentimentalismo, da imaginação, do pessimismo.

10. Alternativa D

Esse primeiro quarteto do soneto de Cruz e Sousa, maior representante do Simbolismo brasileiro, contém assonância, aliterações e sinestesia, que dão musicalidade ao texto. Ele não define música, simplesmente sugere, evoca, pouco a pouco, características que dão ideia de algo misterioso e fluido.